**TRAME DE REDACTION D’UNE DOUBLETTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITRE : Comparer le secteur touristique français et salvadorien | | | | | | |
| DOMAINE  Géographie/Estudios sociales | | | | | | |
| NIVEAU:  CM2 | | | | | | |
| Objectif :  Comprendre que le secteur touristique dépend des caractéristiques locales (paysage, climat, histoire, la population, …) | | | | | | |
| ETAPES | Les gestes professionnels :  Rôle des enseignants  Consignes | Dispositifs pour les élèves | Supports ou outils | Place de l’oral | Place de l’écrit | différenciation |
| 1) classe entière | Présenter l’objectif: « On veut comparer le secteur touristique du Salvador et de la France ». C’est l’enseignante d’espagnol qui le dit. |  |  |  |  |  |
| 2) Collectif : classe entière | Qu’est-ce que le tourisme ? Quelles activités touristiques connaissez-vous en France et au Salvador ? C’est l’enseignant de français qui le dit. |  | -Le cahier de brouillon  -Le tableau est séparé en 2 (français/espagnol) | Mise en commun | -les élèves écrivent leurs réponses dans leur cahier,  - Les 2 professeurs notent les réponses au tableau. | Les 2 enseignants passent dans les rangs. |
| 3) Etude de documents en binôme | « Par 2, vous allez répondre aux questions qui sont sur la feuille en vous aidant des documents à votre disposition ». C’est l’enseignante d’espagnol qui le dit. | 1 photocopie pour 2 élèves |  |  | Répondre aux questions | Les 2 enseignants passent dans les rangs pour aider à la compréhension. |
| 4) Collectif : Mise en commun | Répondre aux questions à l’oral, discussion dans les 2 langues. |  | Utilisation de leur photocopie | Discussion |  |  |
| 5) Bilan, structuration, trace écrite : institutionalisation des savoirs | Conclusion sur le secteur touristique : le tourisme dépend des caractéristiques locales (paysage, climat, histoire, population, …), dans les 2 langues. |  | Le tableau | Discussion | Trace écrite en français/espagnol qui sera affichée et collée dans le cahier de géographie |  |
| Prolongements possibles: | | | | | | |