**TRAME DE REDACTION D’UNE DOUBLETTE PS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITRE :** **Lecture de l’album T´CHOUPI JARDINE-** | | | | | | |
| **DOMAINE:** **S’approprier le langage / Découvrir le monde / Percevoir, sentir, imaginer, créer** | | | | | | |
| **NIVEAU: PS** | | | | | | |
| Objectifs:  1 -Pouvoir écouter et comprendre l’histoire lue  -Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes) concernant le jardinage  -Pouvoir raconter l’histoire par des phrases simples.  -Formuler des suppositions  2- Faire des tris et des classements.  3- Réinvestir le vocabulaire et les structures appris dans la formulation d’un projet : semer | | | | | | |
| Eetapes | Les gestes professionnels :  Rôle des enseignants  Consignes | Dispositifs pour les élèves | Supports ou outils | Place de l’oral | Place de l’écrit | Différenciation |
| 1) Continuation de la lecture | Pag. 5  Qu´est -ce que lui explique son papa?  Qu´est -ce qu´ils doivent faire en premier pour semer les grains ?  Avec quel instrument de jardinage ils vont ratisser ?  Pag. 6  ¿Qué está haciendo T’Choupi?  ¿Qué le dice su papá que tiene que hacer después de haber sembrado las semillas?  ¿Quién ha sembrado con sus papas? ¿Cómo hicieron para sembrar? ¿Qué instrumento está utilizando el papá de T’Choupi? | Regroupement | Álbum T´CHOUPI JARDINE. | Dominante | Support livre | Solliciter particulièrement Monserrat, Eduardo, Jareth, Camila, Camila, Bianca, Bibiana, Max, Diego. |
| 2) Trier des outils et des graines. | A- Trier les graines  B- Clasificar granos | En petits groupe | A- Graines, gravillons, perles, legos, couverts, habits de poupée.  B- Graines ( granos de frijol, arroz, lenteja y girasol.) | Dominant |  | Reformulation des consignes pour certains enfants.  Encouragement.  Validation. |
| 3) Présentation du projet | -Pendant cette semaine les enfants on va semer des grains des haricots et on verra qu´est- ce qui ce passe s´ils vont pousser ou pas.  Alternance en français et en espagnol avec reprise de ce qui a été dit dans l’autre langue:  -Qui aimerait planter comme T´Choupi ?  - ¿Que hay que hacer para sembrar?...  - On redit ce qu’il faut faire ?  1. D’abord il faut prendre un peu de terre. Qu’est-ce qu’il faut prendre ?...  2. Luego se coloca la tierra en una matera…  3. Après avoir mis la terre dans le pot qu’est-ce qu’on fait ?  On fait un trou avec la pelle.  Si : se hace un hueco con la pala.  Y después?  Se coloca los granos.  4. On met les graines puis qu’est-ce qu’on fait ? On met un peu de terre pour couvrir les graines.  6. Finalement on arrose. | Regroupement |  | Dominante | Confrontation des réponses proposées et vérification avec l’album. |  |
| Prolongements possibles: Suivi des plantations- Photos | | | | | | |