**TRAME DE REDACTION D’UNE DOUBLETTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITRE  **L’ITINERAIRE GUADALAJARA – VERACRUZ** | | | | | | |
| DOMAINE **GEOGRAPHIE ET MATHEMATIQUES** | | | | | | |
| NIVEAU **CM2** | | | | | | |
| Objectif**: - Calculer des longueurs grâce à l’échelle d’une carte.**   * **Calculer l’itinéraire en avion .** | | | | | | |
| ETAPES | Les gestes professionnels:  Rôle des enseignants  Consignes | Dispositifs pour les élèves | Supports ou outils | Place de l’oral | Place de l’écrit | différenciation |
| 1. **Entrée dans**   **L’activité** | Calculer l’itinéraire Guadalajara –Veracruz : Repérer les deux villes. | Collectif. | Carte grand format. | Les enseignants présentent la carte du Mexique. | L’enseignant montre les deux villes sur la grande carte. |  |
| 1. **Mise en situation** | Repérer Guadalajara et Veracruz sur une petite carte et les relier par un trait.  Mesurer, avec sa règle, la distance Guadalajara- Veracruz sur la carte. | Petits groupes de niveaux. | Une carte du Mexique- échelle : **1cm= 200km**  par groupe, une grande affiche. |  | Reporter sur une affiche la distance Guadalajara- Veracruz sur la carte. |  |
|  | Chercher l’échelle de la carte. |  | Une carte du Mexique- échelle : **1cm= 200km,** une affiche. |  | La reporter sur son affiche. |  |
| 1. **Situation problème** | **Comment connaitre la distance réelle Guadalajara –Veracruz ?** | Petits groupes de niveaux. | Une carte du Mexique- échelle : **1cm= 200k m,** une affiche. |  | Sur l’affiche :  1) Informations importantes  2) Calculs  3) phrase(s) réponse(s) | Les élèves en difficultés auront des cartes à échelle 1 cm = 100 km |
| 1. **Mise en commun** | Mise en commun et validation des différentes stratégies trouvées. | Petits groupes.  Au choix : en espagnol ou en Français. | La grande affiche et la petite carte. | En groupe classe. |  |  |
| **Institutionnalisation**  **Des savoirs** | Résumé des stratégies utilisées.  Réponse au problème posé. |  |  |  |  |  |
| Prolongements possibles : - **CALCULER L’ITINERAIRE PAR LA ROUTE VERACRUZ-CATEMACO**   * **CALCULER LA VITESSE MOYENNE GUADALAJARA- VERACRUZ** | | | | | | |

ORGANISATION DE LA SEQUENCE PEDAGOGIQUE BILINGUE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITRE DE LA SEQUENCE : L’itinéraire **Guadalajara - Catemaco** | | | |
| Prérequis : Les élèves ont déjà travaillé sur l’échelle et la proportionnalité | | | |
| NIVEAU : | OBJECTIF(S) / TITRE | NATURE DE LA SEANCE :  Découverte, structuration, réinvestissement, évaluation… | ESPAGNOL, FRANÇAIS OU DOUBLETTE |
| SEANCES 1,2 et 3  Les longueurs | Résoudre des problèmes sur les longueurs. | Découverte  Structuration  Réinvestissement  Evaluation | Français |
| SEANCE 4  Carte des états | Localisation des états et des capitales. | Réinvestissement | Espagnol |
| SEANCE 5  Carte du Mexique  Carte routière | Calculer l’itinéraire GDL/Veracruz en avion.  Calculer l’itinéraire Veracruz/Catemaco par la route. | Réinvestissement  (proportionnalité) | Doublette |
| SEANCE 6  Le relief | Etude comparée de l’Europe et de l’Amérique. | Découverte  Structuration | Doublette |
| SEANCE 7  Le relief | Faire le graphique du relief | Réinvestissement | Français |
| SEANCE 8 |  |  |  |