**ORGANISATION DE LA SEQUENCE PEDAGOGIQUE BILINGUE PS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITRE DE LA SEQUENCE :**  **Thème:** La nature et le jardin  **Projet:** Réaliser des plantations | | | |
| **NIVEAU : PS** | TITRE  OBJECTIF(S) | NATURE DE LA SEANCE :  découverte, structuration, réinvestissement, évaluation …. | ESPAGNOL , FRANÇAIS OU DOUBLETTE |
| SEANCE 1 | Lecture de l’album Tchoupi jardine (couverture)  Visite du jardin de l’école | Découverte | DOUBLETTE  FRANCAIS |
| SEANCE 2 | Lecture de l’album Tchoupi jardine (p. 2-3)  Les outils pour jardiner  Trabajar vocabulario con juegos de imágenes y diccionarios.  Manipulation terre- eau- outils  ( arrosoir- pelle- rateau) | Découverte  Structuration  Découverte | DOUBLETTE  ESPAGNOL  BINOME  FRANCAIS |
| SEANCE 3 | Recherche documentaire en BCD | Structuration | FRANCAIS |
| SEANCE 4 | Continuation de la lecture de l’album (p. 4-5)  Collecte dans le jardin | Structuration | DOUBLETTE |
| SEANCE 5 | Continuation de la lecture de l’album (p. 5-6)  Tri d’outils  Tri de graines  Présentation du projet de semis | Structuration | DOUBLETTE    BINOME  DOUBLETTE |
| SEANCE 6 | Semer des graines de haricot et de coriandre  Continuation de la lecture de l’album (p. 5-6)  Explication à la maitresse d’espagnol | Structuration | FRANCAIS    DOUBLETTE |
| SEANCE 7 et suivantes | Observation de la croissance des plantes.  Marcar en el calendario las etapas de la germinación de su planta (dibujos).  Apprentissage de comptine et chanson (*sensibilisation aux problèmes de l’environnement et de la pollution*) | Structuration | FRANCAIS/ESPAGNOL/DOUBLETTE |
| SEANCE 8 | Création plastique à partir du vocabulaire travaillé ( fleur- feuille-fruit- terre- eau- pluie- soleil)  Fabrication d’un imagier bilingue | Réinvestissement  Réinvestissement | FRANCAIS, ESPAÑOL  DOUBLETTE |
| SEANCE 9 | Utilisation de l’imagier | Evaluation orale | FRANCAIS, ESPAÑOL |