|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DUETTE** | | | | *Nivel CE1A, B,C,D y E* | |  |
| **Tema: El plano del colegio** | | | | *Fecha: del 1/12/ al 5/12/14* | |
| **Antecedentes: Han realizado el plano de la clase y se han ubicado en el plano del edificio de primaria** | | | | | |
| **Objetivos de la sesión:** | | * Desarrollar la ubicación espacial y la orientación en un plano | | | |
| **Documentación:** | | * Planificación | | | |
| **Material:** | | Papeles conteniendo el plano del colegio y palabras que pegarán en el plano. | | | |  |
| **Duración** | **Organización** | | **Proceso** | | **Observaciones** |  |
| Primer momento  *10 minutos*  Segundo momento  *20 minutos*  Tercer momento  10 *minutos*  Cuarto momento  *10 minutos* | Los alumnos sentados en su lugar habitual  Se organizarán en dos grupos y saldremos del salón En cada equipo estarán a su vez organizados en parejas.  En el salón de clases ubicados su lugar habitual. | | Introducción: Recordamos cuando hicimos el plano de la clase y cuando nos ubicamos en el plano del edificio de primaria.  Luego se empieza a hablar que el salón de clase y el edificio de primaria se encuentran dentro del colegio y que también existen otras dependencias. Preguntamos qué otras partes del colegio conocen.  Se les explica que recorreremos todos lugares del colegio y para ello tendremos cada pareja un plano en el que iremos identificando cada uno de los lugares. Uno de los dos grupos saldrá con la maestra de francés y el otro grupo con la maestra de español y haremos cada una un recorrido diferente. Luego de 10 minutos regresaremos al salón y cambiaremos de grupo para hacer la otra parte del recorrido.  Se les entregan etiquetas conteniendo los nombres de los lugares que ubicaron, unos en español y otros en francés y deberán recortarlos y pegarlos en el plano.  Concluimos, decimos todo lo que aprendimos. Repetimos los conceptos y las características en ambos idiomas. | | Se espera que los alumnos digan lo que recuerdan ya que ha sido hace algunos días.  Que participen respondiendo las preguntas.  Se da oportunidad para que los alumnos vayan relacionando los lugares dentro del plano.  Las maestras van observando la capacidad de orientación de los alumnos. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Edificio de primaria | Edificio de secundaria | Edificio de laboratorio | Espacio cultural |
| Administración | Patio donde jugamos | Ranchito donde comemos | ¨Parqueo |
| Piscine | bâtiment maternelle | Terrain de basket | terrain de football |
| parking | espace culturel | Redondel | Cocina |
|  |  |  |  |
| Edificio de primaria | Edificio de secundaria | Edificio de laboratorio | Espacio cultural |
| Administración | Patio donde jugamos | Ranchito donde comemos | ¨Parqueo |
| Piscine | bâtiment maternelle | Terrain de basket | terrain de football |
| parking | espace culturel | Redondel | Cocina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titre de la séquence: Se repérer dans l’espace | | | |
| Niveau : | Objectifs : | Nature de la séance : | Espagnol, français ou doublette : |
| **Séance** 1  Le plan de la classe | -Identifier les éléments de la classe.  -Les repérer à partir d’un plan. | Découverte | Espagnol |
| **Séance 2**  Le plan du bâtiment | -Repérer chaque salle du bâtiment de primaire | Structuration | Espagnol |
| **Séance 3**  Les points de vue | -Comprendre que les points de vue suppriment les détails des côtes et de la 3eme dimension.  -Découvrir le vocabulaire relatif au repérage dans l’espace. | Structuration | Français |
| **Séance 4**  Le plan du lycée | - Se situer et se repérer dans un espace familier de l’école (à l’aide d’un par un plan). | Découverte | Espagnol et français |
| **Séance 5**  Mise en situation /  Mise en commun (voc) | -Réinvestir les notions de repérage dans l’espace et les représenter par un plan.  -Utiliser le voc. spatial en français et espagnol. | Réinvestissement | Duette |
| **Séance 6**  Evaluation | Evaluer les compétences :  -Se repérer dans un espace familier.  -Connaitre le voc. spatial et l’utiliser en situation. | Evaluation | Espagnol et français |

|  |
| --- |
|  |

Organisation de la sequence pedagogique

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Titre | | | | | | |
| Domaine | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

adore