**TRAME DE REDACTION D’UNE DOUBLETTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITRE : ***Produire en France/au Honduras*,** **Etude d’un espace d’activités**: *Une zone industrialo-portuaire* | | | | | | |
| DOMAINE : **Géographie** | | | | | | |
| NIVEAU: CM2 | | | | | | |
| Objectif :  . Connaître quelques activités d’une zone industrialo-portuaire.  . Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.  Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique | | | | | | |
| ETAPES | Les gestes professionnels :  Rôle des enseignants  Consignes | Dispositifs pour les élèves | Supports ou outils | Place de l’oral | Place de l’écrit | différenciation |
| 1) Entrée dans l’activité  Comparaison de diapositives de conteneurs au Havre et à Puerto Cortés. | En français, décrire la première diapositive, situer le Havre sur la carte de France.  En espagnol décrire la deuxième diapositive, situer Puerto Cortes sur la carte du Honduras.  Mettre en valeur les similitudes entre les 2 ports, noter au tableau.  Même chose pour les diapositives suivantes. | Collectif. | Diaporama | Echanges élèves/enseignants. |  |  |
| 2) Comparaison de diapositives d’une zone industrielle au Havre et d’une maquila à Puerto Cortés. | Décrire la diapositive de la zone industrielle du Havre, en déduire ce qu’on y produit.  En espagnol décrire la diapositive de la maquila. Préciser ce qu’on y produit.  Interroger les élèves par écrit sur les raisons qui ont poussé ces industries à s’installer dans une zone portuaire.  Mise en commun, collectivement au tableau. | Collectif puis en binômes. | Diaporama + cahier de géographie. | Echanges élèves/enseignants.  Entre élèves.  Mise en commun des hypothèses. | Ecriture des hypothèses dans le cahier de géographie. |  |
| 3) Comparaison de photos satellites du Havre et de Puerto Cortes. | Visualiser sur la photographie du Havre les différents éléments qui composent le port (zones de stockage, quais, chenal...) Individuellement, légender la photographie.  Même chose en espagnol. |  | Diaporama + photographie aériennes des ports du Havre et de Puerto Cortes. |  | Légender les photos. |  |
| Institutionalisation des savoirs | A partir des notes prises au tableau et des photos légendées, rédiger collectivement une trace écrite : Le port de Puerto Cortes et le port du Havre sont des ports de commerce, ce sont des lieux d’échange de marchandises.  Des industries (usines/*maquilas*) sont installées à proximité de ces grands ports.  Ces ports sont organisés pour faciliter le transport des marchandises. | Collectivement. | Cahier de géographie. |  | Trace écrite. |  |
| Prolongements possibles: En estudios sociales, étude du système portuaire du Honduras (principaux ports, exportations/importations). En géographie, suivre le circuit d’une matière première ou d’une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service) et connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution…). | | | | | | |