**ORGANISATION DE LA SEQUENCE PEDAGOGIQUE BILINGUE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITRE DE LA SEQUENCE : Se déplacer en France et au Honduras** | | | |
| **NIVEAU : CM1** | TITRE  OBJECTIF(S) | NATURE DE LA SEANCE :  découverte, structuration, réinvestissement, évaluation …. | ESPAGNOL , FRANÇAIS OU DOUBLETTE |
| SEANCE 1 | Objectifs : - Visualiser et connaître les grands axes routiers au Honduras.  -Légender un croquis simple (orientation, nom des axes principaux, directions).  Trace écrite envisagée : Croquis légendé. | Séance découverte | **Estudios sociales** |
| SEANCE 2 | Etude comparative des réseaux routiers du Honduras et de la France  Objectifs : - Comparer les deux systèmes routiers  - Observer qu’il existe en France un système autoroutier  - Comparer la desserte de ces 2 réseaux  Comparaison de cartes routières.  Trace écrite possible : En France le réseau routier et autoroutier est plus important.  Les autoroutes sont des grands axes souvent payants (péage).  Ce réseau routier dessert toutes les villes de France. Au Honduras certaines villes ou villages ne sont pas desservis par la route. | Structuration | **Doublette** |
| SEANCE 3 | Etude des conséquences du développement autoroutiersur l’organisation de l’espace, sur le développement  économique et l’environnement  Objectifs : - Comprendre que le développement autoroutier a modifié le paysage.  - Comprendre quel impact cela peut avoir sur l’environnement.  Etude de paysage à travers des photographies à différentes époques (Edugéo).  Trace écrite possible : Rédaction d’une ou deux phrases pour décrire les conséquences du développement routier. | Structuration | **En géographie** |
| SEANCE 4 | Bilan | Evaluation |  |