**ORGANISATION DE LA SEQUENCE PEDAGOGIQUE BILINGUE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITRE DE LA SEQUENCE : **LE GOUT**  OBJECTIF : connaître les 4 saveurs  : connaitre l’organe qui permet d’identifier les gouts  LANGAGE : connaître : langue-goût-goûter  Gouter essayer  : acide, amère, sucré, salé. | | | |
| **NIVEAU** | **OBJECTIF/TITRE** | **NATURE DE LA SEANCE**  découverte, structuration, réinvestissement, évaluation | **ESPAGNOL, FRANÇAIS**  **OU DOUBLETTE** |
| SEANCE 1  45 ‘ | Associer les 4 saveurs à un aliment. | Découverte d’aliments permettant d’identifier la saveur.  Citron, cacao amer, sel, sucre | Doublette |
| SEANCE 2 | Retrouver les saveurs travaillées en séance 1 les yeux bandés.  Associer des aliments ayant des saveurs communes, dissociées des aliments, justifier un choix.  Commencer à comprendre que des aliments peuvent appartenir à deux catégories (une orange peut être sucrée et acide). | Tris des aliments en fonction de la saveur avec les yeux bandés.  vocabulaire : acide, amère, sucré, salé. | * Français. Ateliers (groupe5 ou 6 * Espagnol ateliers (groupes 5 ou 6   BINOME |
| SEANCE 3 | Distinguer et nommer des aliments croquants, croustillant, dur, mou, juteux, sec, pâteux  Utiliser le lexique croquer, sucer, mordre, mâcher, goûter, déguster, avaler.  Observer et décrire | Amener les élèves à sentir que les aliments ont également des textures différentes que l’on distingue avec ses dents, toute la bouche ou la langue.  Activité : comparer des aliments, trier des aliments en fonction de points communs. | Binôme  français/espagnol |
| SEANCE 4 | Commencer à prévoir les résultats d’une action, justifier un choix. | Etablir un classement des aliments en fonction d’un point commun avant de les gouter.  Un élève associe 2 aliments et les autres doivent trouver pourquoi, ces aliments sont associés. |  |
| SEANCE 5 | Laisser une trace écrite dans le cahier | Imprimer le tableau au fur et à mesure des séances. \* |  |

\*prendre photos du résultat écrit de chaque séance puis coller sur cahier

|  |
| --- |
| **FICHE DE PREPARATION** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : | Séance : 1 | doublette |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau : GS | **DISCIPLINE** :  DECOUVERTE DU MONDE | **Activité** : Le gout |
| *COMPETENCES* | connaître les 4 saveurs | |
| OBJECTIFS DE LA SEANCE | Découverte d’aliments permettant d’identifier la saveur  Utiliser le vocabulaire sucré, salé, amer, acide, goûter, essayer. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (X) Découverte | () Recherche-Manipulation | ( ) Réinvestissement | ( ) Evaluation |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Matériel*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Temps* | **DEROULEMENT** | ***Dispositif*** |
| 45 min | * Activité 1 Sur chaque table, on pose une assiette avec du citron, du café soluble, de l’eau sale, un bonbon. * Activité 2 Associer des échantillons goutés aux saveurs identifiées en activité 1 et réutiliser le vocabulaire vu précédemment. * Activité 3, trace écrite : Réaliser une affiche collective sur laquelle on colle les images du citron, du café soluble etc. | 10 min  20 min  15 min |

|  |  |
| --- | --- |
| **Degré d’atteinte de(s) objectifs** :  Les enfants sont capables de reconnaître les différentes saveurs. | **Principaux obstacles** : confusion des saveurs. |

|  |
| --- |
| ***SYNTHESE*** / ***PROLONGEMENTS*** : voir séance 2 |