**TRAME DE REDACTION D’UNE DOUBLETTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE**: Compréhension mathématiques/ Maîtrise de la langue : français/espagnol | | | **CYCLE** 3 | **NIVEAU** CM2 | | **SEANCE** N° 1 | | |
| **TITRE** : Compréhension d’énoncés de problèmes mathématiques | | | | | | | | |
| **OBJECTIF(S) /COMPETENCES**  - Produire un guide méthodologique pour comprendre un problème | | | | | | | | |
| **ETAPES** | **Les gestes professionnels : Rôle des enseignants**  **Consignes** | **Dispositif pour les élèves**  **Supports ou outils** | | **Place de l’oral** | **Place de l’écrit** | | | **DIFFERENCIATION** | | |
| Travail oral  Classe entière | * Présenter l’objectif : On veut vérifier si vous comprenez les énoncés de problèmes (c’est l’enseignante d’espagnol qui le dit) * Vous allez lire l’énoncé du problème écrit au tableau et vous allez écrire sur votre ardoise l’opération en ligne pour résoudre ce problème. | * Ardoise, * Afficher l’énoncé du problème en espagnol au tableau | |  | Répondre sur l’ardoise | | | Les 2 enseignants passent dans les rangs pour aider à la compréhension. | | |
| Mise en commun | * Observation des résultats, * Un élève passe au tableau pour expliquer sa méthode, enseignant de français. * Les autres élèves approuvent la méthode ou pas. | * Ardoise, * Le tableau | | Explication orale de la méthode |  | | Les élèves peuvent expliquer en français ou en espagnol leur méthode | | |
| Réinvestissement en français | * Consignes : Vous allez écrire les opérations en ligne pour résoudre les problèmes mathématiques qui sont sur la feuille que nous allons vous distribuer. Il y a 3 niveaux de problèmes. Vous devez faire les exercices dans l’ordre, enseignante d’espagnol. | Une photocopie par élève | |  | Résoudre les 6 problèmes en écrivant les opérations en ligne | | 3 niveaux de problèmes en français et en espagnol | | |
| Bilan méthodologique  Classe entière | * Consignes : Comment lisez-vous les problèmes mathématiques ? On voudrait réaliser une grille de lecture des problèmes mathématiques, Enseignants de français et espagnol sont au tableau, * Affiches dans les 2 langues, * Ecrire au tableau ce qu’il faut faire pour lire un problème. | Affichage en classe dans les 2 langues | | * Construction des outils dans les 2 langues, travail fait à l’oral dans les 2 langues, * L’enseignant de français en français et l’enseignante d’espagnol en espagnol |  | |  | | |
| **PROLONGEMENTS POSSIBLES**   * Réinvestissement lors de résolution de problèmes en mathématiques | | | | | | | | | |

**Le problème à écrire au tableau :**

En el Espacio Cultural caben 36 filas de sillas. En cada fila caben 58 sillas.   
¿Cuántos espectadores pueden asistir a un evento en el Espacio Cultural?