## DECOUVRIR LE MONDE PS/MS/GS

Se repérer dans le temps

**REPERAGE DANS LA JOURNEE**

**DESCRIPTION DE LA SÉQUENCE**

|  |  |
| --- | --- |
| compétences | Prendre conscience des différents moments de la journée  Percevoir la succession des moments dans une journée de classe  Structurer le temps  Ordonner les moments de façon chronologique |
| Matériel spécifique à prévoir | Des photos de la classe à différents moments de la journée (plusieurs photos pour chaque activité  Une sélection de ces photos choisie par les E pour représenter chaque activité (5 copies NB)  Un fil avec des épingles |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | titre | objectifs | démarche | support | évaluation | différentiation |
| 1 | Découverte des photos | Décrire les différentes photos  Réaliser que ce sont des moments vécus en classe | Description des moments pris en photos | Photos couleur format 10\*15 | Vérifier que tous les E sont d’accord sur les activités photographiées | Amener le voca aux plus petits et aux non francophones |
| 2 | Tri des photos | Regrouper les photos montrant les mêmes activités | Tri des photos  Ecrire un « titre » pour les photos d’une même activité  Choisir une seule de ces photos par activité | Idem + feutre | Reprendre le nom de chaque activité | Proposer un nombre limité d’activités |
| 3 | Le déroulement d’une journée | Construire le déroulement de chaque jour | Sur une semaine, chaque jour, à chaque changement d’activité, ajouter la photo correspondante sur la ligne du temps (=fil à linge). | Le fil avec la 1ère et la dernière étiquette en place (je mets mon étiquette/l’heure des parents) | En fin de journée, récapituler les activités de façon chronologique. | Un grand sera tuteur d’un petit |
| 4 | Le déroulement de chaque jour de la semaine | Construire le déroulement de chaque jour  Prendre conscience des différences selon les jours | Idem avec des copies NB des photos, que l’on colle au fur et à mesure de la journée sur des bandes de papier, les unes en dessous des autres | Photos en NB  5 bandes de papier (1 pour chaque jour) | A la fin de la semaine, confronter les 5 bandes, noter les similitudes et les différences. | Idem |
| 5 | La pince à linge | Situer le moment présent dans l’emploi du temps | A chaque changement d’activité, changer la pince de place sur la bande du bon jour pour suivre le déroulement de la journée et pouvoir anticiper sur les activités à venir | Les bandes de chaque jour de la semaine réalisées la semaine précédentes | Evaluation individuelle : demander à tous les enfants de venir déplacer la pince | Idem |
| 6 | Jeu de Kim  EVALUATION | Retrouver une activité cachée  Se repérer dans la journée de classe  Se repérer dans la semaine, retrouver une activité spécifique à un jour  Utiliser le vocabulaire avant/après | Cacher une activité, les enfants doivent la retrouver. |  |  | Cacher une activité qui se déroule au même moment tous les jours |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROLONGEMENT :**  **1 Structurer la journée entière.**  Mise en place d’un emploi du temps de type circulaire avec les horaires, se rendre compte qu’il y a une grande plage vide, faire l’emploi du temps de la journée entière et de la nuit  **Objectifs** : structurer la journée entière  Raconter ce qu’on fait avant et après l’école  Coder/décoder des activités en produisant un dessin/schéma  **2 Se repérer dans le mois et dans l’année**  Rituel : chaque jour coller la feuille de l’éphéméride, que fait-on à la fin du mois, on fait une nouvelle bande.  Fin novembre que faire de cette nouvelle bande, pas de place pour l’afficher : fil du temps, on la plie et on accroche les mois les uns après les autres.  **Objectifs**: garder en mémoire les évènements de chaque mois  Organiser le déroulement des mois qui se succèdent sur une frise  Situer un anniversaire, une fête sur cette frise |