**Grammaire La phrase CE1 Période 1**

**Compétences : La phrase : approche des différents types de phrase.**

**Objectifs : - comprendre qu’une phrase est une suite de mots qui a un sens.**

* **Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante.**
* **Identifier une phrase dans un texte.**
* **Comprendre l’importance de la majuscule et du point pour signifier le début et la fin de la phrase à l’écrit.**

**Difficultés à prévoir : confusion entre lignes et phrases.**

**Séance 1 : 50 ‘**

**Pré-requis :**

**Ecrire spontanément en situation .**

**Demander aux élèves :**

**« Que savez-vous sur la phrase ? »**

**Matériel : un lot d’étiquettes par binôme :**

**Consigne : « vous allez lire avec votre camarade les différentes étiquettes ; vous allez les trier en deux tas ; je ne vous dis pas comment vous devez les trier, vous cherchez ensemble.**

**Etiquettes :**

**C’est ma voisine qui sonne !**

**Qui à la sonne porte ?**

**Ma voisine sonne à la porte.**

**A la sonne porte qui ?**

**Ma sonne voisine à la porte.**

**( l’école des livres p. 35)**

**Mise en commun :**

**-Demander à un binôme de venir au tableau déplacer les étiquettes et de nous dire comment il a trié et pourquoi.**

* **-Demander aux élèves s’ils sont d’accord et pourquoi.**
* **Proposer d’autres classements d’élèves.**
* **Validation collective.**
* **Que remarque t-on au début et à la fin de chaque phrase ?**

**1ère synthèse :**

* **Une phrase est une suite de mots qui a du sens.**
* **Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.**
* **Ex : Je viens à l’école tous les matins.**

**Application :**

**Exercice 1 p.35 et 1 p.36 ( trouve la phrase ; copie la)**

**Texte à lire ; compter le nombre de phrases et le nombre de lignes.**

**Copier la phrase qui pose une question.**

**Correction individuelle.**

**Séance 2 : 50’**

**Rappel de la séance précédente :**

* **Qu’avons-nous fait la dernière fois en grammaire ?**
* **Qu’est-ce qu’une phrase ?**

**Distribuer un texte :texte 1 p.27 ( l’école des livres)**

**Consignes :**

**« Vous allez lire le texte avec votre camarade et vous allez compter le nombre de majuscules , de points. Combien y-a-t-il de phrases et de lignes ?**

**Faire reformuler les consignes.**

**Mise en commun :**

* **Demander à un élève de venir au tableau et d’entourer les majuscules et de me dire combien il y en a.**
* **Faire de même avec les points.**
* **Compter le nombre de phrases ; lire la première et la souligner en même temps ; lui demander pourquoi il s’est arrêté là.**
* **Continuer jusqu’à la fin du texte.**
* **Compter le nombre de phrases et le nombre de lignes.**

**Dans le cahier de leçons , faire coller la règle , la lire ensemble.**

**Ce que je sais déjà : synthèse 1**

**Les mots dans la phrase doivent être dans l’ordre.**

**La phrase a du sens.**

**Ex : ~~voisine ma à la sonne porte~~**

**Ma voisine sonne à la porte.**

**Dans le cahier du jour : exercices d’application :**

**- Souligner les phrases correctes,**

**- mettre des mots dans l’ordre afin qu’elle ait du sens.**

**Correction collective.**

**Séance 3 :50’**

**Vérification de la leçon G1 sur l’ardoise.**

**Exercices sur les différents points . ? !**

**Enoncer des phrases en insistant sur le ton ; les élèves doivent trouver quel est le point.**

**Réinvestissement des deux premières séances :**

**Exercices d’entrainement sur le cahier du jour : exercices p.43 (l’école des livres)**

**Différenciation :**

**Fichier Cléo : je comprends où commence et où finit une phrase.**

**Séance 4 : évaluation**

**-Texte : identifier le nombre de phrases et le nombre de lignes.**

**-Recopier un petit texte en mettant les majuscules et les points ; trouver où se termine les phrases.**

**- Lire des phrases et écrire ?, ! ou .**