

| COMPRENDRE | | L'élève a-t-il une représentation de l'acte de lire ? Connait-il les usages de quelques supports de l'écrit ? |
|---|--|--|
| Fiche A2 | | |
| Compétences et tâches associées | Questions à se poser face à une difficulté | Suggestions de travail |
| Avoir un comportement adapté de lecteur. | L'élève confond-il lire et deviner ? | <p>Mettre en scène et expliciter une attitude de lecteur.</p> <p>Interroger les élèves sur ce qu'ils voient de l'activité du maître en train de lire (travail du geste, du regard, du suivi du texte).</p> <p>Travailler régulièrement sur les erreurs ; faire justifier les rectifications par retour aux mots et à leur analyse.</p> |
| | L'élève confond-il lire et raconter ? | <p>Faire percevoir la différence entre lire un texte et interpréter des images.</p> <p>Montrer la souplesse d'interprétation des images.</p> |
| | L'élève confond-il lire et réciter ? | <p>Faire prendre conscience du lien entre le texte et le support : quand l'élève manipule un album ou un document, observer ses manières de faire, l'interroger, le guider dans ses investigations.</p> <p>Tourner les pages en expliquant pourquoi (le texte est terminé sur cette page ; il s'arrête sur le mot « ... » ; etc.) à l'occasion d'une lecture ; pointer dans la page ce qui est lu.</p> <p>Dès que les élèves ont assez de références, quand l'un d'entre eux récite un poème connu, demander aux autres de vérifier l'exactitude en « suivant » le texte sur leurs cahier ou livre ; faire signaler les erreurs.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un travail au long cours de fréquentation régulière d'ouvrages de littérature de jeunesse ou documentaires, lus par le maître et utilisés par les élèves. - Montrer la permanence du texte, même si on l'interprète. - Profiter de toutes les occasions de lecture (en particulier avec les consignes des exercices quotidiens) pour sensibiliser aux exigences de l'acte de lire (distinguer le texte dans sa forme littérale et les commentaires ou interprétations). | | |

Références : Outils d'aide à l'évaluation en GS et en CP
Reconnaître les caractéristiques du livre et de l'écrit – ECPAEA01