

COMPRENDRE		L'élève comprend-il les consignes de la classe, le vocabulaire technique utilisé en classe à propos des textes ? Fiche A3
Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficulté	Suggestions de travail
Montrer par des réactions adaptées que le vocabulaire de l'enseignement de la lecture / écriture est connu.	L'élève confond-il des termes tels que - ligne et phrase, - phrase et paragraphe, - mot et lettre, - lettre et majuscule - etc . ?	<p>Avoir le souci permanent de la dénomination correcte et associer par le geste le mot à ce qu'il désigne.</p> <p>Elaborer des outils collectifs d'aide au repérage : affichages illustrés (ex : sur le <i>fac simile</i> d'un texte, par du surlignage, par des encadrés ou des soulignements, repérer un paragraphe, une ligne, des phrases, le mot étant associé à l'objet). Habituer les élèves à se référer à ces outils.</p> <p>De même, élaborer des outils individuels illustrés d'exemples.</p> <p>Entraîner et faire exercer les élèves à l'utilisation du vocabulaire précis à l'occasion des diverses activités de la classe.</p> <p>Faire repérer systématiquement le début et la fin du texte, du paragraphe, de la phrase, du mot.</p> <p>Après la présentation des consignes, faire préciser par certains, avec leurs mots, ce qui pourrait prêter à confusion.</p> <p>Observer les élèves en cours de tâche, leur faire prendre conscience de leurs confusions.</p>
	A-t-il des difficultés à se situer dans l'espace de la page (haut / bas, droite/gauche, près de la marge, ...) ?	<p>Elaborer des outils collectifs d'aide au repérage.</p> <p>Entraîner et faire exercer les élèves à l'utilisation du vocabulaire précis à l'occasion des diverses activités de la classe (lors d'échanges verbaux, en utilisant l'ardoise...).</p>
<p>De manière générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - veiller à l'utilisation par le maître et les élèves – dans toutes les situations scolaires – d'un vocabulaire et d'expressions stables, précis, exacts ; - pratiquer explications, explicitations, reformulations dialoguées permettant aux élèves de comprendre la nature de l'activité (on parle des mots, pas des choses...) ; - expliquer, justifier les (bonnes) réponses, désigner les repères, décrire les raisonnements, expliquer/comprendre les erreurs : en grand groupe, en petit groupe, individuellement. 		

Références : Outils d'aide à l'évaluation en GS et en CP
Comprendre des consignes avec un support d'écrit – ECPACC01