

COMPRENDRE DES TEXTES		L'élève est-il capable de lire seul et de comprendre un court texte dont le thème est connu et le sens « porté » par des mots qu'il devrait être en mesure de reconnaître ?
		Fiche A 5
Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficulté	Suggestions de travail
Après lecture autonome, montrer que l'on a compris un court texte dont le thème est connu et le sens « porté » par des mots déjà travaillés.	<p>A-t-il des difficultés à reconnaître les mots ? A-t-il mémorisé les mots censés être connus ? Sait-il utiliser l'affichage ?</p> <p>Arrive-t-il à décomposer les mots en syllabes ?</p> <p>A-t-il compris le principe de la combinatoire lui permettant de lire les mots qu'il n'a pas mémorisés ?</p>	<p>Travailler sur le mot :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordonner la constitution du capital mots, - insister sur la forme orthographique et non sur l'image globale du mot, - exercer les élèves au découpage de mots en syllabes : produire des syllabes à partir d'une consonne ou d'une voyelle, écrire des syllabes sous dictée, découper un mot écrit régulier en syllabes (puiser prioritairement dans le stock de mots connus), recourir à l'écriture pour faciliter la lecture.
	<p>Ses difficultés surgissent-elles plutôt avec des mots peu chargés en signification (et, le dans, après...)?</p>	<p>Travailler sur les mots-outils peu perceptibles à l'oral (les enfants ne séparent pas aisément l'article du nom qui le suit dans le langage oral) à partir de manipulations d'étiquettes, jeux de lotos,...</p> <p>Procéder à de multiples exercices avec des étiquettes (phrases à trous dans lesquelles replacer les bonnes étiquettes, phrases avec erreurs dans lesquelles remplacer les étiquettes erronées, ...).</p> <p>S'appuyer sur un affichage de référence pour fixer certains mots (phrases repères).</p>
	<p>Bute-t-il sur des mots avec marques grammaticales (accord du verbe, pluriel des noms...)?</p>	<p>Signaler systématiquement les marques grammaticales ; jouer avec les modifications qu'entraîne le passage du singulier au pluriel, du masculin au féminin ou inversement).</p>
	<p>Se contente-t-il de repérer les mots reconnus sans chercher à construire du sens ? <i>Il échantillonne le texte, il va à la pêche aux mots.</i></p>	<p>Faire utiliser dans un échange oral tous les indices disponibles pour aider les élèves à émettre des hypothèses.</p> <p>Instaurer un temps d'échanges afin de valider les hypothèses.</p> <p>Faire revenir au texte lors de synthèses partielles systématiques afin de vérifier le sens construit.</p> <p>Entraîner les élèves à adopter des réflexes de retours en arrière pour vérifier s'ils ont bien compris.</p> <p style="text-align: right;">.../...</p>

	L'élève se concentre-t-il exclusivement sur le déchiffrage ?	<p>Fractionner la tâche pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'aider à construire progressivement des blocs de sens, les faire mémoriser et redire (utiliser des outils de masquage : caches, fenêtres ...), - faire prédire une suite possible en cours de lecture, - faire vérifier par retour au texte. <p>Concevoir ces aides de manière régulière en ayant soin d'augmenter progressivement la difficulté (longueur des textes à lire, complexité sémantique et syntaxique).</p>
	L'élève élabore-t-il un sens fragmentaire ou approximatif à partir d'extrapolations ?	<p>Proposer une aide individuelle pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - valider ce qui est exact, - contraindre l'élève à traiter la totalité des informations, - lui faire comparer sa première élaboration avec la seconde et lui faire prendre conscience de l'importance de respecter ce qui est écrit. <p>Lui faire prendre conscience de sa manière spontanée de lire, en lui en montrant les limites.</p>