

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - GRANDE SECTION - COURS PRÉPARATOIRE
<b>DISCIPLINE :</b>	COMPÉTENCES TRANSVERSALES
<b>CHAMP :</b>	MÉMORISATION, ATTENTION
<b>COMPÉTENCE :</b>	Mémoriser et partager son attention
<b>MOTS CLÉS :</b>	Attention ; Mémorisation ; Rappel

## 1. PRÉSENTATION

Si la notion d'attention semble familière, elle est cependant difficile à cerner de manière satisfaisante. Cet outil vise à évaluer les capacités des enfants à traiter séparément deux sources d'information et à mémoriser celles apportées par l'une d'entre elles.

Cet outil se compose de deux parties :

- une tâche d'attention partagée visant à évaluer les capacités de l'enfant à traiter simultanément deux sources d'information, l'une visuelle (recopier et entourer des signes), l'autre auditive (écouter une histoire) ;
- une tâche de rappel qui permet d'évaluer les capacités de mémorisation de l'histoire présentée pendant l'exercice d'attention partagée et qui consiste, à sélectionner parmi neuf dessins, les trois qui correspondent à des éléments de l'histoire entendue.

Ces deux tâches doivent être proposées en première partie de matinée, pour placer les enfants dans de bonnes conditions de vigilance. Elles doivent s'enchaîner sans coupure entre elles.

L'épreuve est en mode de passation collectif. Le temps de passation est d'environ 25 minutes.

## 2. CONSIGNES DE PASSATION

Les enfants disposent d'un crayon et des feuilles de passation (cf. 6. SUPPORTS). Demandez aux élèves d'écrire leurs noms et prénoms.

La passation se déroule en deux phases : une phase d'entraînement et une phase de test.

### 2.1. Phase d'entraînement

Tracez par avance les dix signes suivants au tableau suivant la disposition ci-dessous.

0	+	...	/	<
—	I	>	=	+

Demandez aux élèves de prendre la première page, celle où figure le dessin 😊 (vérifier). Dire :

« Sur cette page, il y a des signes, les mêmes qu'au tableau. Je vais vous demander de les recopier. Je vous montre au tableau comment il faut faire.

Je recopie le signe juste en dessous du modèle, en allant de gauche à droite et de haut en bas, comme ça, ligne après ligne (Faites-le). Maintenant à vous. Prenez votre crayon et dessinez les signes, comme je viens de le faire ».

Vérifier que les enfants réalisent correctement la consigne (indiquer si nécessaire que ce n'est pas la qualité du tracé qui compte), corriger, donner davantage d'explications si nécessaire. Puis dire :

« Maintenant, prenez la page avec l'avion ✈️, il y a aussi des signes. Pendant que vous les recopiez, je vais vous lire une histoire. Et chaque fois que vous entendez un nom de couleur, vous entourez le signe que vous êtes en train de recopier. Dès que le signe est entouré, vous continuez à recopier la suite de signes. Allez, on fait un essai ».

« Attention, je commence l'histoire et vous, vous recopiez les signes ».

L'histoire à lire figure ci-dessous. Veiller à proposer une lecture normale, sans intonation particulière lors des noms de couleurs. Le rythme de lecture doit être plutôt lent.

***Cet été, je suis allé sur la côte et j'ai fait de la plongée sous-marine. J'ai vu des poissons jaunes nager autour de moi. Ils s'amusaient de temps en temps à se cacher derrière les algues noires et remontaient d'un coup, ce qui me faisait beaucoup rire. J'ai eu beaucoup de chance car j'ai vu un dauphin bleu. Il s'est approché de moi. Je me suis accroché à lui, il a accéléré et nous avons joué avec les reflets jaunes du soleil pendant tout l'après-midi. Quel souvenir inoubliable !***

« *Voilà, l'essai est terminé.* »

Vérifier la bonne compréhension de l'exercice. Donner d'autres explications si nécessaire.

## **2.2. Phase de test**

Cette tâche est à proposer à la suite de la précédente. Les enfants ne doivent pas être informés de la tâche de rappel, pour éviter qu'ils ne mémorisent intentionnellement l'histoire. Il est important de leur dire que ce n'est pas la qualité du tracé qui sera appréciée, afin que leur attention ne soit pas mobilisée totalement sur la reproduction la plus fidèle possible des signes.

Demander aux élèves de prendre la page des ciseaux, (✂, vérifier). Dire :

« *Maintenant, sur la page où il y a les ciseaux et celle d'après, là où il y a des lunettes (montrer-la), on voit d'autres lignes de signes. On va faire exactement pareil que tout à l'heure. Vous allez recopier les signes pendant que je lis une autre histoire. Dès que vous entendez un nom de couleur, vous entourez le signe que vous êtes en train de recopier. Puis vous continuez de recopier les autres signes.*

« *Si vous avez fini de recopier la première page de signes, continuez à recopier sur celle d'après, là où il y a des lunettes. Attention, je commence à lire l'histoire.* »

L'histoire à lire figure ci-dessous. Veiller à proposer une lecture normale, sans intonation particulière lors des noms de couleurs. Le rythme de lecture doit être plutôt lent.

***Il était une fois un petit chat noir qui se promenait dans la forêt. Un papillon arriva droit sur lui. Le chat le regarda voler et fut ébloui par la lumière jaune du soleil. Le papillon s'envola tout en haut de l'arbre vert. Le petit chat chercha le papillon, mais il vit à la place une jolie fée bleue entourée d'étoiles. Elle lui demanda :***

« *Pourquoi ne voles-tu pas, petit chat noir ?* »

« *Mais parce que je n'ai pas de jolies ailes comme toi ou le papillon* », répondit-il.

« *Qu'à cela ne tienne, petit minou !* »

***Après un coup de baguette magique, le chat se retrouva avec deux grandes ailes rouges et se mit à voler au-dessus de la forêt verte. C'était magnifique de voir le monde comme ça. Les gens, les maisons, les animaux paraissaient petits et les arbres noirs.***

« *Voilà, nous avons terminé. Vous pouvez tourner la page.* »

## **2.3. Rappel incident**

Cette tâche est à proposer immédiatement après la précédente. Dire aux enfants :

« *Sur cette page, il y a plusieurs images. Regardez-les bien. Vous allez faire une croix dans les trois images qui correspondent à l'histoire du petit chat que je viens de lire. Attention, il n'y en a que trois !* ».

Répéter la consigne si nécessaire sans montrer de dessin. Puis dire :

« *Maintenant, allez-y. Faites une croix dans les trois images qui correspondent à l'histoire du petit chat que je viens de lire.* ».

Ramasser les livrets.

### 3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Les productions permettent d'observer trois éléments : deux sont relatifs à l'attention partagée, le troisième au rappel.

#### **Item A** : Dextérité à la recopie des signes

Compter le nombre de signes reproduits. Ne pas tenir compte de la qualité de la reproduction graphique.

- **Code 1** - Réalisation complète : plus de 40 signes reproduits.
- **Code 8** - Réalisation partielle : entre 1 et 40 (détailler éventuellement, en vue de comparaisons avec d'autres moments de l'année : 26 à 40, 10 à 25, moins de 10).
- **Code 9** - Autre réponse : par exemple l'enfant a dessiné sur la feuille, sans avoir reproduit de signes.
- **Code 0** - Absence de réponse.

#### **Item B** : Attention à deux sources d'informations distinctes

Compter le nombre de signes entourés.

- **Code 1** - Réalisation complète : de 6 à 8 signes entourés.
- **Code 8** - Réalisation partielle : de 1 à 5.
- **Code 9** - Autre réponse : plus de 8 signes entourés.
- **Code 0** - Aucune réponse.

#### **Item C** : Compter le nombre de cases cochées correspondant à l'histoire entendue

- **Code 1** - Réalisation complète : 3 cases cochées correspondant strictement à l'histoire.
- **Code 8** - Réalisation partielle : 1 ou 2 cases cochées correspondant strictement à l'histoire.
- **Code 9** - Autre réponse : les cases cochées ne correspondent pas ou seulement en partie à l'histoire.
- **Code 0** - Aucune réponse.

Une vue plus synthétique des réponses de chaque élève peut être obtenue en utilisant la fiche « Synthèse des observations par élève » (Cf. 6. SUPPORTS).

### 4. RÉSULTATS DE LA VALIDATION

#### **Octobre**

##### **Grande section maternelle**

Les résultats des élèves sont très hétérogènes. Globalement, cette épreuve est difficile pour une grande partie d'entre eux.

##### **Item A (dextérité à la recopie des signes) :**

Peu d'enfants arrivent à recopier plus de 40 signes (8 %). 40 % des enfants recopient entre 21 et 40 signes, 31 % entre 11 et 20 signes et 18 % entre 1 et 10 signes.

##### **Item B (attention à deux sources d'information) :**

34 % des élèves réussissent à repérer 6 à 8 noms et entourent un nombre de signes équivalent ; parmi eux, 11 % repèrent le nombre exact de signes correspondant au nombre de noms de couleurs lues, soit 8 signes. 32 % des élèves entourent entre 1 et 5 signes. Une proportion importante d'enfants (27 %) n'entoure aucun signe et 6 % entourent plus de 8 signes.

##### **Item C (tâche de rappel) :**

20 % des enfants cochent les 3 cases correspondant à l'histoire, ce qui constitue un rappel complet de l'histoire. 29 % cochent 1 ou 2 cases correspondant strictement à l'histoire (rappel partiel) et 43 % cochent des cases qui ne correspondent pas ou seulement en partie à l'histoire.

##### **Cours préparatoire**

Les résultats des élèves de CP sont en nette progression, comparés à ceux des élèves de GS même s'ils restent encore hétérogènes et que des difficultés demeurent.

**Item A** : 31 % d'élèves arrivent à recopier plus de 40 signes. 52 % des enfants recopient entre 21 et 40 signes, 14 % entre 1 et 20 signes.

**Item B** : 53 % des élèves réussissent à repérer 6 à 8 noms et entourent un nombre de signes équivalent ; parmi eux, 19 % repèrent le nombre exact de signes correspondant au nombre de noms de couleurs lues, soit 8 signes. 31 % des élèves entourent entre 1 et 5 signes. 11 % d'enfants n'entourent aucun signe et 5 % entourent plus de 8 signes, ce qui montre une incompréhension de la consigne en début de CP.

**Item C** : 38 % des enfants cochent les 3 cases correspondant à l'histoire (rappel complet de l'histoire). 33 % cochent 1 ou 2 cases correspondant strictement à l'histoire (rappel partiel) et 28 % cochent des cases qui ne correspondent pas ou seulement en partie à l'histoire.

## Mars

### Grande section de maternelle

Les résultats des élèves sont très hétérogènes. Globalement, l'attention partagée et le rappel sont difficiles pour une partie d'entre eux.

**Item A** : On constate que 27 % des élèves parviennent à recopier plus de 40 signes, tandis qu'une proportion importante (34 %) en recopie entre 26 et 40.

**Item B** : 44 % des élèves réussissent à repérer 6 à 8 noms et entourent un nombre de signes équivalent ; parmi eux, 15 % repèrent le nombre exact de signes correspondant au nombre de noms de couleurs lues, soit 8 signes. 19 % des élèves n'entourent aucun signe ; ils n'ont pas retenu la double consigne : « *recopier et entourer le signe quand on entend un nom de couleur* ». Cette tâche d'attention partagée demande une grande mobilisation de la mémoire et une capacité à traiter en même temps deux sources d'information. 8 % ont entouré plus de 8 signes, les deux tâches (recopier et entourer) ayant été effectuées sans sélection correcte des éléments à entourer ; là encore, la consigne n'a pas été totalement comprise.

**Item C** : Les enfants se répartissent en trois groupes : 31 % cochent les 3 cases correspondant à l'histoire et seulement celles-là, ce qui constitue un rappel complet de l'histoire. 21 % cochent 1 ou 2 dessins correspondant à l'histoire, soit un rappel partiel ; enfin 45 % donnent d'autres réponses (cochent plus de 3 dessins, dont certains correspondent ou non à l'histoire).

### Cours préparatoire

On constate des progressions significatives par rapport à la GS et les absences de réponse sont quasi-inexistantes, même si des difficultés demeurent.

**Item A** : Les résultats s'améliorent significativement en CP, 46 % des élèves reproduisent plus de 40 signes, 33 % entre 26 et 40.

**Item B** : Les progrès sont également significatifs, la quasi-totalité des élèves (96 %) entoure des signes en entendant des noms de couleurs ; ils sont 27 % à en entourer 8 (ce qui correspond strictement au nombre de noms de couleurs lus) ; 39 % en entourent 6 ou 7 ; 4 % n'ont pas compris la consigne et entourent plus de 8 signes.

**Item C** : Il ne pose pas de problème à 41 % des élèves (3 cases cochées correspondant à l'histoire) ; 24 % en cochent 1 ou 2 parmi les 3, sans en cocher d'autres et 35 % des élèves donnent d'autres réponses.

## Juin

### Grande section de maternelle

Les performances obtenues lors de cette validation sont en baisse par rapport à la précédente, sauf pour l'item C.

**Item A** : 19 % des élèves parviennent à recopier plus de 40 signes, et 32 % en recopient entre 26 et 40.

**Item B** : 38% des élèves repèrent 6 à 8 noms et entourent un nombre de signes équivalents ; parmi eux, 11 % repèrent le nombre exact correspondant au noms de couleurs lus, soit 8 signes. 21 % des élèves n'ont pas retenu la double consigne et n'entourent aucun signe. Seuls 2 % ont entouré plus de 8 signes, ce qui montre qu'ils n'ont pas compris totalement la consigne.

**Item C** : 34 % des enfants cochent les 3 cases correspondant à l'histoire et seulement celles-là, soit un rappel complet de l'histoire ; 23 % cochent 1 ou 2 dessins correspondant à l'histoire, soit un rappel partiel ; enfin 39 % donnent d'autres réponse (cochent plus de 3 dessins, dont certains correspondent ou non à l'histoire).

## Cours préparatoire

On constate des progressions par rapport à la validation précédente, et quelques régressions.

**Item A :** Les résultats s'améliorent significativement en CP : 52 % des élèves reproduisent plus de 40 signes, 31 % entre 26 et 40.

**Item B :** Diminution des réussites par rapport à la validation précédente : 54 % des élèves entourent 6 à 8 signes et parmi eux 21 % en entourent 8, ce qui correspond strictement au nombre de noms de couleurs lu. 7 % n'ont pas compris la consigne et entourent plus de 8 signes.

**Item C :** Les résultats progressent, l'item est complètement réussi par 43 % des élèves (3 cases cochées correspondant à l'histoire) ; 36 % en cochent 1 ou 2 parmi les 3, sans en cocher d'autres et 21 % des élèves donnent d'autres réponses.

### Fréquences par code selon le niveau et la date de passation

<b>Item A : Dextérité</b>	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Plus de 40 signes sont recopiés	7,8	28,5	19,0	31,0	41,6	49,2
De 31 à 40 signes sont recopiés	14,1	20,2	15,0	27,7	26,9	23,2
De 21 à 30 signes sont recopiés	25,2	24,6	30,4	23,9	18,1	16,2
De 11 à 20 signes sont recopiés	30,8	18,5	21,1	9,4	8,7	7,6
De 1 à 10 signes sont recopiés	18,0	7,3	9,7	4,7	2,7	2,2
Absence de réponse	4,2	0,9	4,9	3,3	2,0	1,6

<b>Item B :</b> Attention	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	34,5	44,4	36,6	52,7	64,4	53,5
Code 8	32,4	29,1	39,8	31,5	27,0	32,5
Code 9	6,3	8,2	2,4	5,2	4,0	7,6
Code 0	27,0	18,5	21,9	10,8	4,7	6,5

<b>Item C :</b> Rappel	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	20,4	29,9	35,7	37,6	43,6	41,1
Code 8	29,3	21,4	22,0	32,9	20,8	38,4
Code 9	42,8	46,0	37,3	28,2	35,6	19,5
Code 0	7,5	2,6	5,0	1,4	0,0	1,1

## 5. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

La notion d'attention est difficile à cerner de manière satisfaisante : préparation à l'action, focalisation et sélection des activités de traitement de l'information, mobilisation de la mémoire de travail, concurrence entre plusieurs activités de traitement.

Les enfants ont leur attention sollicitée dans la plupart des situations de la vie quotidienne, y compris les situations scolaires. Ils doivent opérer une sélection parmi de nombreux éléments, apprendre à en ignorer certains afin de traiter ceux qui sont utiles. Ces éléments peuvent être externes ou internes : le bruit ambiant, les apartés des voisins, le discours de l'enseignant et, dans ce discours, les éléments plus ou moins pertinents, ou encore les pensées diverses ayant un rapport ou non avec la situation, la phrase à prononcer, l'action à accomplir. De plus, lors de la réalisation d'une tâche scolaire, l'enfant se retrouve souvent en situation d'attention partagée, c'est-à-dire qu'il doit orienter son attention non seulement sur ce qu'il accomplit, mais en même temps, entre autres éléments, sur le discours de l'enseignant ou d'un autre enfant qui donne des informations orales.

Aussi peut-on considérer que l'attention, en tant que compétence transversale, ne nécessite pas de situations spécifiques pour être travaillée. En revanche, on s'attachera, pour les enfants ayant manifesté quelques difficultés dans la tâche d'attention partagée, à leur proposer des situations dans lesquelles la mobilisation de l'attention puisse être décomposée : attention à un élément défini, puis à deux l'un après l'autre, à deux en même temps, qui

mobilisent le même canal sensoriel, puis deux canaux différents (vision et audition, par exemple, en utilisant les cinq sens), etc. Des exemples peuvent être trouvés et aménagés à partir des situations pédagogiques proposées pour la compréhension, les notions d'espace et de temps, le récit, etc. Par ailleurs, certaines difficultés peuvent être liées aussi à la compréhension de consignes (voir les outils correspondant à ce domaine).

**Quelques exemples :**

- Observer l'enseignant qui mime et dit une comptine pour la redire et la mimer à son tour.
- Identifier un objet, les yeux bandés, par le toucher et/ou l'odorat.
- Jeu de devinettes : l'enseignant propose plusieurs consignes et l'enfant doit trouver à quelle activité elles se rapportent.
- En EPS, se déplacer selon un itinéraire indiqué au fur et à mesure du déplacement et en variant la position selon les indications données (en marchant, en courant, à quatre pattes, etc.).

## **6. SUPPORTS**

### **6.1. Livret individuel**

Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Niveau scolaire et classe : \_\_\_\_\_

Âge de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) : \_\_\_\_\_

Date de l'observation : \_\_\_\_\_



PLANCHE D'ENTRAÎNEMENT À LA RECOPIE DE SIGNES

**0**                    +                    ...                    /                    <

—                    I                    >                    =                    +



Phase d'essai



**0** + **0** / <

— **0** > = +

< ... **0** / **0**

**0** **I** < ... **0**

< + / — >

— < **0** + ...

**0** < — / **I**

Phase test (1)



<	—	/	I	>
+	...	=	0	/
...	>	+	I	<
/	...	<	+	—
...	=	I	0	>
...	<	—	+	I
/	=	...	>	+
...	<	/	—	...

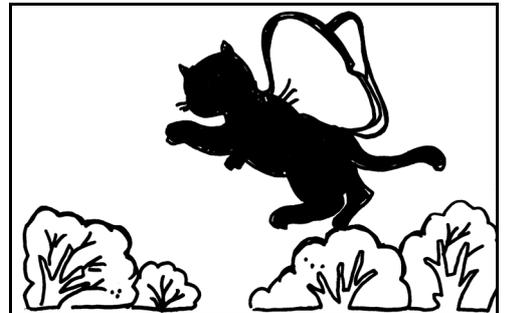
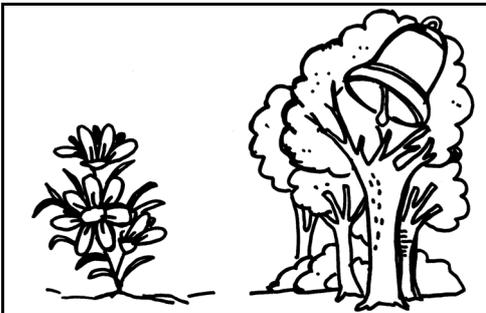
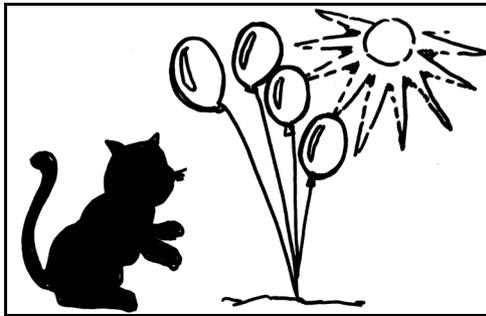
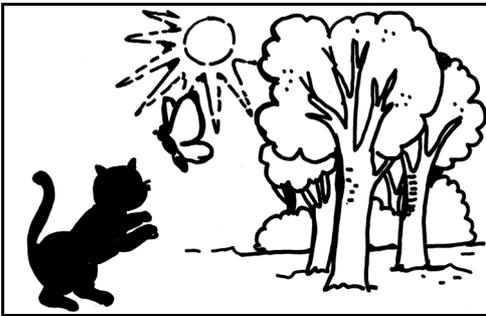
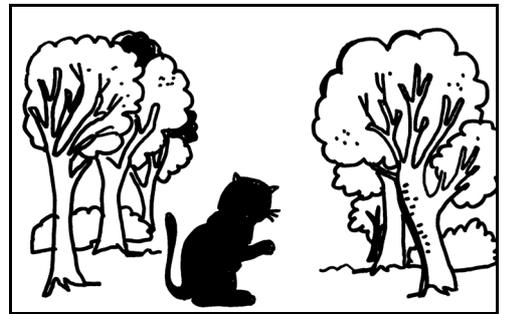
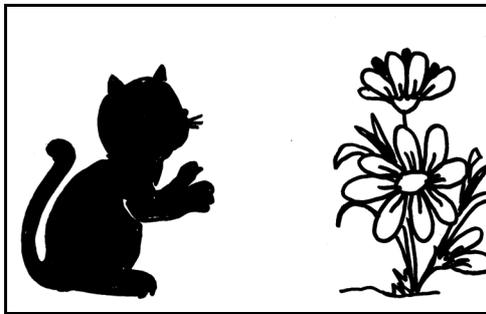
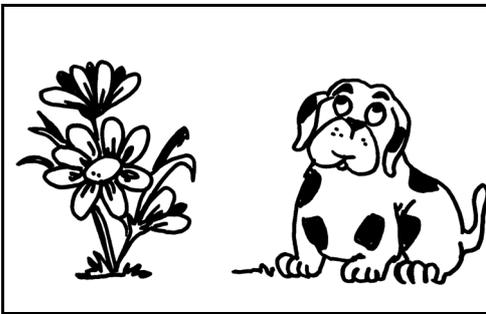
Phase test (2)



...	+	<	=	I
+	—	=	0	+
...	>	+	=	<
/	...	<	I	—
+	=	I	0	>
...	<	—	/	I
+	=	I	0	>
=	...	/	—	I



Rappel incident



Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Niveau scolaire et classe : \_\_\_\_\_

Âge de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) : \_\_\_\_\_

Date de l'observation : \_\_\_\_\_

## 6.2. Synthèse des observations par élève

### ATTENTION PARTAGÉE

	Réalisation Complète	Réalisation partielle			Autre réponse	Aucune Réponse
<b>Item A.</b> Dextérité à la recopie des signes	> 40	26 à 40	10 à 25	1 à 10		
<b>Item B.</b> Attention à deux sources d'informations	6 à 8	1 à 5				
<b>Item C.</b> Nombre de cases cochées correspondant à l'histoire entendue	les 3 cases de l'histoire	1 ou 2 cases de l'histoire				

(Reproduire en autant d'exemplaires que d'élèves)