

NIVEAU :	ÉCOLE - GRANDE SECTION - COURS PRÉPARATOIRE
DISCIPLINE :	MAÎTRISE DU LANGAGE
CHAMP :	LANGAGE EN SITUATION ET COMMUNICATION
COMPÉTENCE :	Prendre la parole, communiquer oralement
MOTS CLÉS :	Articulation ; Écoute ; Prise de parole ; Règles conversationnelles

1. PRÉSENTATION

Cet outil, sous forme de questionnaire rempli par l'enseignant, est destiné à rendre compte des compétences de communication.

L'enseignant observe l'enfant dans diverses situations de classe afin de prendre en compte son comportement habituel. Sont notamment considérées les compétences suivantes : écouter les autres enfants et l'enseignant ; prendre la parole dans diverses situations ; respecter des règles de tour de parole ; tenir compte de ce qui vient d'être dit.

Le temps nécessaire pour remplir le questionnaire est de 7 minutes en moyenne.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Il est important de répondre à chaque question en cochant une réponse et une seule : celle qui correspond le mieux au comportement habituel de l'enfant (cf. ci-dessous, et 6. SUPPORTS).

Item A Pour les conversations scolaires en groupe-classe, peut-on dire qu'il (elle) participe :

- beaucoup 1
- moyennement 2
- peu ou pas du tout 3

Item B Du point de vue de l'articulation, peut-on dire qu'il (elle) parle :

- sans problème d'articulation 1
- avec quelques difficultés d'articulation 2
- avec beaucoup de difficultés d'articulation 3

Item C S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il (elle) respecte les tours de parole :

- spontanément, de manière générale 1
- seulement après un rappel de l'enseignant ou avec difficulté 2
- rarement, même après un rappel de l'enseignant 3

Pour les questions qui suivent, trois niveaux de réponse permettent de situer les élèves :

- 1 : comportement habituel, régulièrement remarqué
- 2 : position intermédiaire : comportement rarement remarqué ou de temps en temps
- 3 : comportement jamais remarqué

Item D Peut-on dire qu'il sait adapter l'intensité de sa voix à la situation : 1 2 3

Item E Peut-on dire qu'en situation collective,
il manifeste régulièrement une bonne écoute de l'enseignant : 1 2 3

Item F Peut-on dire qu'en situation collective,
il manifeste régulièrement une bonne écoute des autres enfants : 1 2 3

Item G Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité ,
en relation duelle avec l'enseignant : 1 2 3

Item H Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité en petit groupe : 1 2 3

- Item I** Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité, en groupe-classe : 1 2 3
- Item J** Prend-il la parole spontanément en relation duelle avec l'enseignant : 1 2 3
- Item K** Prend-il la parole spontanément en petit groupe : 1 2 3
- Item L** Prend-il la parole spontanément en groupe-classe : 1 2 3
- Item M** S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il tient compte de ce qui vient d'être dit : 1 2 3
- Item N** S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il sait rester dans le sujet proposé : 1 2 3

Cet outil permet d'organiser la connaissance qu'a l'enseignant de l'enfant et de repérer des domaines qui doivent plus particulièrement être pris en compte dans les situations de classe.

A partir des réponses aux questions ci-dessus, il appartient à l'enseignant de repérer les domaines de compétences et les difficultés éventuelles dans la prise de parole et la communication ; si elles apparaissent, sont-elles localisées ou plus générales ? En fonction des évaluations ci-dessus, il est possible de mettre en place des situations pédagogiques permettant de travailler les domaines non maîtrisés ou encore peu assurés. Une deuxième évaluation au moyen du questionnaire peut être faite pour le même enfant quelques mois plus tard : la comparaison fera apparaître les évolutions et éventuellement les aspects encore peu assurés et qui nécessitent qu'on y porte encore une attention particulière.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Chaque question peut être considérée séparément. On peut aussi établir une synthèse des observations par élève en reportant les réponses dans un tableau, afin de visualiser ce qui ne nécessite pas une attention particulière (réponse 1), et ce qui doit être plus particulièrement revu ou travaillé dans diverses situations pédagogiques (réponses 2 et 3) au cours des mois suivants (Cf. 6.2. Synthèse des observations par élève).

4. RÉSULTATS DE LA VALIDATION

Grande section de maternelle

Octobre

Pour la participation aux conversations scolaires (item A), 37 % participent beaucoup, 38 % moyennement et 25 % peu ou pas du tout. La majorité des enfants n'a pas de difficulté d'articulation (75 %). Le respect des tours de parole est spontané (61 %) ou a besoin d'un rappel de l'enseignant pour 31 % des enfants. 57 % des enfants savent moduler l'intensité de leur voix, tandis que les autres y parviennent rarement (32 %) ou jamais (11 %). Les résultats sont de même ordre pour l'écoute de l'enseignant (58 %) et des autres enfants (54 %). La prise de parole lorsqu'on est sollicité par l'enseignant est habituelle pour 83 % des enfants en relation duelle, pour 81 % en petit groupe, et 72 % en groupe-classe. Prendre la parole spontanément est plus difficile : c'est habituel pour 67 % des enfants en situation duelle, 63 % en petit groupe, et 51 % seulement en groupe-classe. Tenir compte de ce qui vient d'être dit et savoir rester dans le sujet proposé est habituel, respectivement, pour 60 et 66 % des enfants.

Mars

Pour la participation aux conversations scolaires (Item A), les élèves se répartissent en trois groupes, dans des proportions à peu près identiques à celles d'octobre : 35 % participent beaucoup, 37 % moyennement et 28 % peu ou pas du tout. La majorité d'entre eux (72 %) n'a pas de difficulté d'articulation (item B). La moitié des enfants respectent spontanément les tours de parole en groupe (item C) et adaptent l'intensité de leur voix à la situation (item D). De même pour l'écoute de l'enseignant (item E) et des autres élèves (item F). La prise de parole lorsqu'on est sollicité est plus facile et régulière en situation duelle avec l'enseignant (item G) ou en petit groupe (item H : 72 %) qu'en grand groupe (item I : 63 %) ; dans les trois situations, il s'agit d'un comportement habituel pour une majorité d'élèves. Les résultats sont de même ordre pour la prise

de parole spontanée en situation duelle (item J) et en petit groupe (item K) ; en revanche, prendre la parole spontanément en grand groupe (item L) est un comportement habituel pour seulement 48 % des élèves. Tenir compte de ce qui vient d'être dit (item M) et savoir rester dans le sujet proposé (item N) lorsqu'on prend la parole en groupe n'est pas habituel pour près de la moitié des élèves (respectivement 43 et 42 %).

Juin

Pour la participation aux conversations scolaires (item A), on constate une évolution par rapport à la validation précédente : 34 % participent beaucoup, 42 % moyennement et 23 % peu ou pas du tout. 80 % n'ont pas de difficulté d'articulation (item B). 61 % des enfants respectent spontanément les tours de parole en groupe (item C) et 57 % adaptent l'intensité de leur voix à la situation (item D). Les résultats sont de même ordre pour l'écoute de l'enseignant (62 %) et des autres enfants (56 %). La prise de parole lorsqu'on est sollicité est habituelle dans les différentes situations (items G, H, I) pour plus de 72 % des enfants (respectivement : 86 %, 82 %, 72 %). La prise de parole spontanée demeure plus difficile : 74 % en situation duelle avec l'enseignant (item J), 70 % en petit groupe (item K), et seulement 56 % en grand groupe (item L). Tenir compte de ce qui vient d'être dit (item M) est habituel pour 64 % des enfants et savoir rester dans le sujet proposé (item N) l'est pour 70 %, soit un net progrès par rapport à la validation précédente.

Cours préparatoire

Octobre

Les résultats sont meilleurs que ceux de la GS à la même période pour certains items (gain de 5 % au moins) : absence de difficulté d'articulation (82 %), prendre la parole quand on est sollicité en groupe-classe (78 %), tenir compte de ce qui vient d'être dit (70 %) et savoir rester dans le sujet proposé (74 %).

En revanche, les résultats sont de même niveau que ceux de GS pour les autres items : participer aux conversations scolaires (beaucoup : 38 % ; moyennement 40 %, peu ou pas du tout : 22 %), respecter les tours de parole (65 %), adapter l'intensité de sa voix à la situation (55 %), écouter l'enseignant (58 %) et les autres enfants (55 %). Il en est de même pour prendre la parole quand on est sollicité, en situation duelle avec l'enseignant (87 %) ou en petit groupe (85 %) ; idem pour prendre la parole spontanément, en relation duelle avec l'enseignant (68 %), en petit groupe (63 %) ou en groupe-classe (50 %).

Mars

La participation aux conversations scolaires (item A) s'améliore peu de la GS au CP : 35 % participent beaucoup, 47 % moyennement et encore 19 % peu ou pas du tout à la conversation scolaire (item A). 24 % ont des difficultés d'articulation (item B). On trouve des résultats voisins de ceux de la GS pour les items suivants (C, D, E, F, G, H). La prise de parole lorsqu'on est sollicité en grand groupe (item I) est habituelle pour 71 % des élèves, et elle est plus facile et régulière en CP qu'en GS.

Prendre la parole spontanément devient plus fréquent en CP par rapport à la GS en petit groupe (item K : 73 %) et en grand groupe (item L : 57 %). Tenir compte de ce qui vient d'être dit (item M) et savoir rester dans le sujet proposé (item N) lorsqu'on prend la parole en groupe est habituel ou régulièrement remarqué pour la majorité des élèves (respectivement 69 et 73 %).

Juin

La participation aux conversations scolaires (item A) reste stable : 41 % participent beaucoup, 37 % moyennement et 22 % peu ou pas du tout. 25 % des enfants ont des difficultés d'articulation (item B). Le respect des tours de parole (item C) est assuré spontanément pour 61 % des élèves. 43 % savent moduler l'intensité de leur voix selon la situation (item D). La moitié des enfants manifestent une bonne écoute de l'enseignant (item E : 57 %) et des autres enfants (item F : 46 %). Prendre la parole en étant sollicité est réalisé par la majorité d'entre eux dans les différentes situations : 79 % en relation duelle avec l'enseignant (item G), 78 % en petit groupe (item H) et 69 % en grand groupe (item I). Prendre la parole spontanément est habituel pour 70 % des enfants en relation duelle (item J), pour 68 % en petit groupe (item K) et pour 56 % en grand groupe (item L). Tenir compte de ce qui vient d'être dit est habituel pour 53 % des élèves (item M) et rester dans le sujet proposé l'est pour 59 %, ce qui représente une diminution par rapport à la validation précédente.

Fréquences par code selon le niveau et la date de passation

Item A : Participation	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	37,1	35,0	35,0	37,6	36,5	39,6
Code 2	37,5	37,6	41,6	40,2	44,9	37,2
Code 3	25,4	27,4	23,4	22,2	18,6	23,1

Item B : Articulation	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	75,4	71,6	81,0	81,7	76,5	73,9
Code 2	17,6	19,5	13,9	14,9	19,5	21,3
Code 3	7,0	8,9	5,1	3,4	4,0	4,8

Item C : Respect tours de paroles	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	60,8	57,4	60,8	65,0	56,7	60,7
Code 2	30,9	32,7	30,3	27,8	35,0	25,2
Code 3	8,3	9,9	8,9	7,3	8,4	14,1

Item D : Adapte l'intensité de voix	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	56,9	47,4	58,5	54,7	40,5	38,9
Code 2	31,8	39,9	31,4	31,8	50,0	37,0
Code 3	11,3	12,7	10,2	13,5	9,5	24,1

Item E : Écoute de l'enseignant	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	58,0	56,8	60,2	58,1	59,1	57,1
Code 2	35,9	35,6	33,4	37,6	34,1	33,0
Code 3	6,2	7,6	6,4	4,3	6,8	9,9

Item F : écoute des autres	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	54,1	49,8	53,3	54,7	51,2	44,7
Code 2	40,2	40,4	39,7	38,8	43,8	42,3
Code 3	5,7	9,8	7,1	6,5	5,0	12,9

Item G : sollicité en situation duelle	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	83,3	76,8	85,5	87,2	81,4	78,7
Code 2	14,2	16,2	12,8	12,1	12,4	19,2
Code 3	2,5	7,1	1,7	0,7	6,2	2,1

Item H : sollicité en petit groupe	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	80,7	72,4	81,3	84,8	79,3	76,3
Code 2	16,6	20,2	15,2	13,7	17,7	20,1
Code 3	2,8	7,4	3,4	1,5	3,1	3,6

Item I : sollicité en classe	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	71,7	62,7	72,4	78,3	71,5	66,7
Code 2	24,0	27,1	22,2	20,0	22,0	24,9
Code 3	4,4	10,2	5,4	1,7	6,5	8,4

Item J : spontanément en sit. duelle	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	66,8	70,4	74,1	67,7	69,7	71,2
Code 2	26,3	21,6	21,5	28,0	24,2	23,7
Code 3	6,9	8,0	4,4	4,3	6,2	5,1

Item K : spontanément en groupe	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	63,3	63,2	68,4	62,7	73,4	64,9
Code 2	29,0	27,0	27,6	33,0	21,4	28,2
Code 3	7,7	9,8	4,0	4,3	5,3	6,9

Item L : spontanément en classe	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	50,6	47,5	56,6	49,9	57,3	55,3
Code 2	33,8	35,1	35,6	42,2	35,0	33,3
Code 3	15,6	17,5	7,8	8,0	7,7	11,4

Item M : Tient compte du dit	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	60,4	57,5	62,7	69,8	68,4	51,1
Code 2	32,7	33,5	31,8	25,4	26,6	37,5
Code 3	6,9	9,0	5,6	4,8	5,0	11,4

Item N : Sait rester dans le sujet	GS			CP		
	Octobre	Mars	Juin	Octobre	Mars	Juin
Code 1	65,9	57,9	69,0	73,9	74,0	58,3
Code 2	27,1	33,7	26,9	22,5	22,3	30,9
Code 3	7,0	8,3	4,2	3,6	3,7	10,8

5. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

Il faut tout d'abord souligner qu'il n'y a pas de parole sans contenu (lexique, syntaxe, apport d'information, etc.). Toutefois, l'accent est mis ici sur la capacité à prendre la parole régulièrement, à écouter autrui et ce qu'il dit, sur le plaisir de pouvoir parler ensemble, dire avec les autres, davantage que sur la maîtrise du code (lexique, morphosyntaxe, etc.), qui font l'objet d'autres propositions d'évaluation et de situations pédagogiques.

5.1. Écouter les autres enfants et l'enseignant

5.1.1 En situation de dialogue enseignant - élève

GS Habillage, collation, autres moments.

GS et CP Solliciter des réponses non verbales et/ou verbales de l'élève et les commenter, pour signifier à l'enfant qu'il a été entendu.

5.1.2 En début d'activité collective

Préparer les enfants à l'écoute des autres :

GS Utiliser des rituels (croiser les bras, fermer les yeux, poser les mains sur les genoux ou réciter ensemble une comptine connue) ;

GS et CP Rappeler que chacun doit écouter les autres pour qu'on puisse travailler ensemble.

5.1.3 *En cours d'activité*

GS et CP Appels d'attention ; signifier à l'enfant inattentif qu'on a besoin qu'il écoute pour continuer ; le solliciter pour une réponse non verbale ou verbale.

5.2. Prendre la parole dans diverses situations

5.2.1 *Dialogues avec l'élève*

GS et CP Solliciter des dénominations, ou des expressions plus complexes et les commenter (signifier à l'enfant qu'il a été entendu). Ponctuellement, on peut envoyer l'élève (seul ou accompagné d'un camarade) porter un message oral dans une autre classe, il est alors porteur d'informations que les autres n'ont pas.

5.2.2 *Situations de petit groupe*

GS et CP Demander à chacun de dénommer, comparer, rappeler, donner son avis. Dans chaque situation, commenter pour signifier à l'enfant qu'il a été entendu. Exemple de situation : à partir de 3 ou 4 photos récentes de la vie de la classe (**GS** l'enfant étant identifiable au moins sur l'une d'entre elles), dénommer, comparer, rappeler ce qui s'est passé avant et après. Cette situation permet d'utiliser des expériences communes et aide aussi les élèves à visualiser qu'ils sont membres d'un groupe. On peut également utiliser d'autres séries d'images qui ne présentent pas de difficultés particulières de « lecture » ;

GS Dire à plusieurs voix (avec éventuellement plusieurs enfants pour la voix d'un même personnage) une petite comptine à gestes, une saynète, accompagnée de mimiques, gestes et déplacements. La difficulté n'est pas dans la maîtrise du code, puisque le texte est donné, ni dans la mémorisation : le texte doit être bref, déjà mémorisé précédemment. L'attention est portée sur « oser dire », le plaisir de dire, sur les liens entre parole et expression corporelle. Dire un vers ou une réplique à plusieurs donne confiance aux plus timides ;

CP Idem à **GS** avec une courte poésie.

5.2.3 *En groupe-classe*

GS et CP Réutiliser le travail fait en petit groupe (par exemple : projet) pour informer le reste de la classe. Exemples : Rendre compte à plusieurs du travail de son petit groupe ; raconter à plusieurs une histoire simple, connue du petit groupe mais pas du reste de la classe.

Adapter l'intensité de la voix à la situation à l'aide de jeux de personnages (avec de petits dialogues simples, faciles à mémoriser), en utilisant des contrastes ; en prenant alternativement le rôle d'un personnage qui parle fort et d'un autre qui parle à voix basse, d'un personnage qui parle de loin et d'un autre qui est tout près, en jouant un personnage qui a une grosse voix (qui fait peur, qui est fâché) et un autre qui parle tout doucement (pour endormir un bébé).

Travailler l'articulation en utilisant des comptines, des poésies avec, par exemple, des oppositions sourdes/sonores (cf. 5.5. exemples de comptines).

5.3. Respecter les règles de prise de parole

5.3.1 *En début d'activité (en petit groupe ou en groupe-classe)*

GS Utiliser des médiateurs (bâton de parole, micro). Proposer des jeux nécessitant une prise de parole à tour de rôle : jeu du téléphone (les deux interlocuteurs ne se voient pas) pour inviter un copain à la maison, demander des nouvelles d'un enfant absent, commander la livraison d'un plat, etc. Les saynètes ou les comptines à gestes, avec plusieurs voix pour le même personnage (cf. 5.2. ci-dessus) permettent aussi d'apprendre à tenir compte d'autrui pour parler.

GS et CP Dire aux enfants qu'on doit respecter les tours de parole. Leur demander d'explicitier cette règle : comment s'y prendre (lever le doigt, attendre que chacun ait fini de parler, etc.). Il appartient ensuite à l'enseignant de la respecter lui-même et de la faire respecter. Rappeler la règle au début des séances suivantes (en général, les enfants rappellent eux-mêmes la règle lorsqu'ils ont été interrompus). Utiliser le magnétophone pour vérifier ensemble si la consigne a été respectée.

5.4. Tenir compte de ce qui vient d'être dit

GS Utiliser des jeux : « Jacques a dit » ; « Ajoute un mot ».

CP Jeu type « qui est-ce ? » ; jeu des métiers.

GS et CP Compléter un récit, en imaginant le début ou la fin. Reprendre l'idée, l'avis, le récit d'un camarade et compléter. Raconter une activité à laquelle les autres n'ont pas participé. Expliquer une expérience, un

événement (cause, effet). Donner à plusieurs une suite de consignes (pour la fabrication d'un objet, la réalisation d'une recette de cuisine, un parcours en E.P.S., etc.). Débattre d'une question « vive » dans les préoccupations des élèves.

5.5. Exemples de comptines

Opposition [t] [d]	Travail de l'articulation	Opposition [k] [g]	Fréquence de [f]
Douce	Et ton phoque ?	Quels bavards,	L'éléphant se douche, douche, douche,
Lune	Et ton coq ?	Ces canards !	Sa trompe est un arrosoir
Tout	Et ton sac ?	Ils ne disent	L'éléphant se mouche, mouche, mouche,
Là-haut	Et ton lac ?	Que bêtises !	Il lui faut un grand mouchoir
Boule	Et ton pic ?	Coin, coin, coin,	L'éléphant dans sa bouche, bouche, bouche
Blonde	Et ton tic ?	A plein bec	A deux défenses en ivoire
Toute	Et ton bœuf ?	Est-ce grec,	L'éléphant se couche, couche, couche,
Ronde	Et ton œuf ?	Italien	A huit heures tous les soirs.
Petit	Ils vont bien	Ou anglais	
Sou	Ce matin	En tout cas	
Petit	Merci pour eux	Je ne les comprends pas.	
Trou	Pour nous		
Dans	On s'amuse		
Le ciel.	Comme des fous !		
A.-M.			
Chapouchon	Topor	M. Carême	R. Lichet

In Marie-Odile Taberlet (1989). *Comptines à malices*.
Paris, Armand Colin, collection Pratique pédagogique maternelle.

6. SUPPORTS

6.1. Parler et communiquer : Questionnaire individuel

Nom et prénom de l'élève : _____

Niveau scolaire et classe : _____

Âge de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) : _____

Date de l'observation : _____

Item A Pour les conversations scolaires en groupe-classe, peut-on dire qu'il (elle) participe :

- beaucoup 1
- moyennement 2
- peu ou pas du tout 3

Item B Du point de vue de l'articulation, peut-on dire qu'il (elle) parle :

- sans problème d'articulation 1
- avec quelques difficultés d'articulation 2
- avec beaucoup de difficultés d'articulation 3

Item C S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il (elle) respecte les tours de parole :

- spontanément, de manière générale 1
- seulement après un rappel de l'enseignant ou avec difficulté 2
- rarement, même après un rappel de l'enseignant 3

Pour les questions qui suivent, trois niveaux de réponse permettent de situer les élèves :

- 1 : comportement habituel, régulièrement remarqué
- 2 : position intermédiaire : comportement rarement remarqué ou de temps en temps
- 3 : comportement jamais remarqué

Item D Peut-on dire qu'il sait adapter l'intensité de sa voix à la situation : 1 2 3

Item E Peut-on dire qu'en situation collective,
il manifeste régulièrement une bonne écoute de l'enseignant : 1 2 3

Item F Peut-on dire qu'en situation collective,
il manifeste régulièrement une bonne écoute des autres enfants : 1 2 3

Item G Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité ,
en relation duelle avec l'enseignant : 1 2 3

Item H Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité en petit groupe : 1 2 3

Item I Prend-il la parole lorsqu'il est sollicité, en groupe-classe : 1 2 3

Item J Prend-il la parole spontanément en relation duelle avec l'enseignant : 1 2 3

Item K Prend-il la parole spontanément en petit groupe : 1 2 3

Item L Prend-il la parole spontanément en groupe-classe : 1 2 3

Item M S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il
tient compte de ce qui vient d'être dit : 1 2 3

Item N S'il prend la parole en groupe, peut-on dire qu'il
sait rester dans le sujet proposé : 1 2 3

(Reproduire en autant d'exemplaires que d'élèves)

Nom et prénom de l'élève : _____

Niveau scolaire et classe : _____

Âge de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) : _____

Date de l'observation : _____

6.2. Parler et communiquer : Synthèse des observations par élève

Prise de parole	Item A	1	2	3
	Item G	1	2	3
	Item H	1	2	3
	Item I	1	2	3
	Item J	1	2	3
	Item K	1	2	3
	Item L	1	2	3
Articulation, ajustement	Item B	1	2	3
	Item D	1	2	3
Écoute	Item C	1	2	3
	Item E	1	2	3
	Item F	1	2	3
	Item M	1	2	3
	Item N	1	2	3

(Reproduire en autant d'exemplaires que d'élèves)