

## Ecrire (E)

ECRIRE		DEBUT CP : L'élève peut-il proposer une écriture alphabétique, phonétiquement plausible, pour un mot simple (régulier) en empruntant des éléments au répertoire des mots connus ? - Fiche E1  MI-CP : L'élève est-il capable de proposer une écriture possible et phonétiquement correcte pour un mot régulier ? - Fiche E3
Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficulté	Suggestions de travail
<p><u>Début CP</u> : proposer une écriture alphabétique, phonétiquement plausible, pour un mot simple (régulier).</p> <p><u>Mi-CP</u> : proposer une écriture possible et phonétiquement correcte (respect du principe alphabétique et des correspondances oral/écrit) pour un mot régulier.</p>	<p>Les erreurs de l'élève sont-elles dues au fait que scolarisé irrégulièrement, primo-arrivant ou en raison de lenteurs d'acquisition, il connaît mal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les lettres de l'alphabet,</li> <li>- la décomposition d'un mot à l'écrit en lettres, en syllabes,</li> <li>- le principe de correspondance grapho-phonétique,</li> <li>- la décomposition d'un mot à l'oral et à l'écrit en lettres ?</li> </ul>	<p>Pratiquer des jeux de désignation avec des étiquettes-lettres : bien faire distinguer le nom de la lettre, sa forme, le « son » qu'elle fait souvent (sa valeur phonique la plus courante).</p> <p>Pratiquer la comparaison entre les différents systèmes graphiques en considérant le même mot écrit en script, en majuscules d'imprimerie et en cursive, notamment pour identifier les différentes lettres d'un mot écrit en cursive.</p> <p>Recourir à la dictée à l'adulte en explicitant la procédure de « mise en mots » à l'écrit.</p> <p>Proposer des exercices de comparaison des mots à l'oral et à l'écrit avec les mots connus en début d'année (prénoms, noms des jours) en utilisant un vocabulaire précis : mot, lettre, son.</p>
	Au milieu du CP, s'agit-il de difficultés à distinguer les phonèmes proches ?	- cf. fiches B2, C1, C3, C4 -
	L'élève a-t-il des difficultés à retrouver les mots affichés en fonction du mot qu'il cherche à écrire ?	<p>Faire souvent des exercices d'écriture : écrire un mot nouveau à partir de deux mots connus donnés (ex : je connais « tonton » et « moulin », je vais écrire « mouton »).</p> <p>Parmi des étiquettes-mots en nombre limité, faire trouver celle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correspondant au mot donné</li> <li>- contenant l'élément donné</li> </ul> <p>- cf. fiches B -</p>
	L'élève a-t-il des difficultés à trouver les éléments à repérer lorsqu'ils dépassent une ou deux lettres ?	Constituer et utiliser des séries de mots : sapin, patin, lapin, rotin, etc. (à la manière des <i>Mille milliards de poèmes</i> de Queneau).
	L'élève ne confond-il pas dans certains cas le nom des lettres et le phonème (il écrit par exemple kdo pour cadeau) ?	Faire repérer des graphèmes correspondant aux sons « faits » par le nom des lettres : ca pour k dans Caroline, dé pour d dans Dédé, es pour s dans escargot, etc.
	L'élève ne confond-il pas dans certains cas lettre et chiffre (il écrit par exemple lap1 pour lapin) ?	<p>Repérer l'écriture en lettres de certains chiffres dans des albums.</p> <p>Classer dans des listes différentes chiffres et lettres.</p> <p style="text-align: right;">.../...</p>

	Les erreurs sont-elles dues à une méconnaissance partielle des lettres, du fait par exemple d'une confusion entre les lettres aux éléments graphiques semblables (p et q) ?	Parmi un stock d'étiquettes-lettres, faire repérer les lettres qui se ressemblent (p-b-q-d, i-l, etc.). Expliciter les similitudes, les différences.
	S'agit-il d'une difficulté à reproduire la forme des lettres ?	Diversifier outils scripteurs et supports. Ne pas hésiter à guider la main de l'enfant. Diversifier les modèles : repasser sur, compléter des lettres, etc.
	S'agit-il d'une difficulté de mise en ordre des lettres ? Des difficultés surgissent-elles plutôt avec des éléments longs du répertoire (apin dans lapin repéré pour écrire sapin).	Proposer des entraînements avec des étiquettes en désordre. Faire dire à haute voix la suite des lettres à écrire. Faire repérer les erreurs faites dans des exemples proposés qui utilisent des éléments recherchés dans le répertoire des mots connus.

Références : Outils d'aide à l'évaluation en GS et CP

- Reproduire des lettres en capitales d'imprimerie et écrire son prénom en capitales et en cursive – EGSAFA01
- Maîtriser l'écriture cursive – ECPAFB01
- Comparer la longueur de plusieurs énoncés dans la correspondance oral et écrit – ECPABA01
- Prendre conscience de la structure syllabique des mots – ECPABC01
- Retrouver des sons dans les mots – ECPABD01