

<p><b>Fiche</b> <b>ÉL2a</b></p>	<p><b>Orthographe : réaliser correctement les chaînes d'accords en genre et en nombre, dans une phrase</b></p>
<p>Activités de l'élève</p>	<p><b>Épreuve 1</b> Exercice 6 (items 26 à 29) : écrire sous la dictée une phrase courte Exercice 8 (items 38 à 42) : effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin.</p> <p><b>Épreuve 2</b> Exercice 29 (items 121 à 126) : écrire sous la dictée une phrase au pluriel en s'aidant de la même phrase écrite au singulier</p> <p><b>Critères de réalisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>transformation du déterminant en relation avec la transformation du nom</i> item 38 : l'élève doit substituer au déterminant masculin, le déterminant féminin indéfini correspondant ; items 121 et 125 : l'élève doit substituer au déterminant singulier, le déterminant pluriel, défini ou indéfini correspondant</li> <li>- <i>marquage du genre et/ou du nombre (nom / pronom)</i> items 27 et 29 ainsi que items 123 et 126 : l'élève doit marquer le pluriel des noms en ajoutant un <b>s</b> ; item 40 : l'élève doit marquer le passage du masculin au féminin par changement de nom, en remplaçant « garçon » par « fille » ; item 41 : l'élève doit marquer le passage du masculin au féminin par changement de pronom, en remplaçant « il » par « elle » ;</li> <li>- <i>accord de l'adjectif avec le nom</i> item 39 et 42 : l'élève doit marquer l'accord en genre de l'adjectif en ajoutant un <b>e</b> ; item 28 et 122: l'élève doit marquer le pluriel de l'adjectif par un <b>s</b> ;</li> <li>- <i>accord du sujet avec le verbe</i> item 26 et 124 : l'élève doit marquer le pluriel du verbe à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel par ajout de la terminaison <b>nt</b>.</li> </ul>

<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><b>Concernant les déterminants, item 38 – 121 et 125 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erreur dans le choix du déterminant (un → la), l'élève n'a pas compris et/ou intégré les modalités de détermination du nom ;</li> <li>- erreur sur le choix du déterminant (utilisation au pluriel d'un déterminant qui ne tient pas compte du caractère défini ou indéfini du déterminant au singulier), l'élève n'a pas compris et/ou intégré les modalités de détermination du nom ;</li> <li>- erreur orthographique.</li> </ul> <p><b>Concernant les noms, items 40 – 27 et 29 – 123 et 126 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erreur dans le choix du nom (« garçonne » au lieu de « fille ») → l'élève ne connaît pas le sens exact du mot « garçonne » → <i>faire rechercher la définition dans le dictionnaire</i> ;</li> <li>- absence de la marque du pluriel en <b>s</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ l'élève n'a pas intégré les caractéristiques du nom ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas compris et retenu que le nom peut varier en nombre, que le déterminant marque cette variation et qu'orthographiquement il faut la coder, même si on ne l'entend pas ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas compris et retenu que la marque du pluriel des noms est le plus souvent <b>s</b>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Concernant les pronoms, item 41 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erreur dans le choix du pronom : <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ l'élève ne connaît pas les pronoms de conjugaison ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas intégré les règles de substitution.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Concernant l'adjectif, items 39 et 42 – 28 - 122 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence de la marque du féminin en <b>e</b> ;</li> <li>- absence de la marque du pluriel en <b>s</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ l'élève n'a pas construit la classe des adjectifs</li> <li>▫ l'élève n'a pas compris et retenu que l'adjectif reporte sa signification sur le nom, s'accorde avec lui en genre et en nombre et que les variations occasionnées se codent même si elles ne s'entendent pas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Concernant l'accord sujet-verbe, items 26 et 124 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence de marque du pluriel ;</li> <li>- l'accord du verbe au pluriel est marqué par un <b>s</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ l'élève n'a pas su identifier le verbe ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas su repérer le sujet ;</li> <li>▫ l'élève ne connaît pas les règles d'accord ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas repéré le rôle des marques écrites pour représenter ces relations (marques qu'on n'entend pas à l'oral) ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas repéré et retenu que les marques du pluriel diffèrent selon que le mot est un verbe ou un nom ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas repéré et retenu que la marque de pluriel des verbes à la 3<sup>ème</sup> personne est <b>-nt</b>.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>« L'étude des accords ne saurait être séparée de celle de la nature et de la fonction des mots. » (1)</p>

<p>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</p>	<p>- Le nom est une réalité linguistique familière aux jeunes enfants car il est lié aux activités de dénomination. Il s'étudie à l'intérieur du groupe nominal dont il est le noyau. C'est au cycle II que l'élève découvre les noms sémantiquement comme le moyen de désigner des catégories ou de se référer à des entités dont on parle.</p> <p>- Le déterminant précède le nom commun et porte les marques du genre et du nombre (à l'oral, le plus souvent, c'est le déterminant seul qui marque le pluriel).</p> <p>- À l'école primaire, seul l'adjectif dans sa fonction épithète fera l'objet d'une étude systématique. L'adjectif s'ajoute au nom pour le « qualifier », lui donner une caractéristique. Comme il reporte sa signification sur le nom, il s'accorde avec lui en genre et en nombre.</p> <p>- La marque du pluriel est le plus souvent un <b>s</b>.</p> <p>L'adjectif est pluriel :- s'il se rapporte à plusieurs noms coordonnés entre eux (il sera alors postposé)</p> <p>- s'il se rapporte à un nom au pluriel.</p> <p>Les activités orthographiques doivent se développer dans deux directions : construire une intelligence progressive du système linguistique et entraîner les élèves pour qu'ils acquièrent des automatismes.</p> <p>L'intelligence du système linguistique se construit dans les activités d'observation, de substitution, de classement, d'élaboration de séries analogiques.</p>
<p>Exemples d'activités</p>	<p><b>Observation des variations morphologiques dans le groupe nominal</b></p> <p><i>Pour structurer les notions de genre et de nombre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ proposer aux élèves des activités de tri et de classement d'un corpus de mots selon le genre et/ou le nombre et faire justifier les réponses.</li> </ul> <p><i>Pour structurer la notion de classe :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ proposer aux élèves de trier les mots d'une phrase extraite d'un texte connu puis de justifier les critères retenus pour le classement ; cinq classes seront à terme attendues (nom – déterminant – adjectif – verbe – autres) ;</li> <li>▫ proposer aux élèves des activités de substitution : dans une phrase écrite au tableau, choisir un mot et demander aux élèves par quel autre mot il pourrait être remplacé.</li> </ul> <p><i>Pour identifier la structure des groupes nominaux :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ dans des textes variés, proposer aux élèves des activités de repérage des constituants du groupe nominal : déterminants, adjectifs, nom.</li> </ul> <p><i>Pour analyser les variations morphologiques dans le groupe nominal :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ proposer des situations d'analyse des variations occasionnées par le remplacement dans un groupe nominal, d'un nom masculin par un nom féminin, d'un nom au singulier par un nom au pluriel ...et inversement (voir Fiche EL1) ;</li> <li>▫ proposer un corpus de [nom+déterminant] au masculin et au féminin et/ou au singulier et au pluriel et demander aux élèves de compléter ces groupes avec un adjectif, individuellement sur le cahier d'essai, faire une mise en commun avec justification des réponses données qui après discussion seront ou non validées.</li> </ul> <p>Exemple : <i>une voiture – un vélo – des voitures – des vélos</i> à compléter avec l'adjectif « vert ».</p> <p><b>Observation des variations morphologiques qui régissent l'accord sujet-verbe : voir Fiche EL1</b></p> <p>Pour faire acquérir les automatismes de l'orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer quotidiennement, sous formes de jeux rapides, des situations problèmes, avec correction immédiate et justification par les élèves de leurs choix ;</li> <li>- dans toutes les situations d'écriture, sensibiliser les élèves à repérer certains signaux qui doivent déclencher leur attention et les habituer à s'en servir en toutes occasions (déterminant-pluriel).</li> </ul>
<p>Références</p>	<p>(1) Programmes de l'école primaire - BO HS n°5 du 12 avril 2007.</p>