

<p>Fiche ÉL2b</p>	<p>Orthographe : mémoriser l'orthographe lexicale des mots outils les plus fréquents</p>
<p>Activités de l'élève</p>	<p>Épreuve 1 Exercice 10 (items 49 à 54) : écrire des mots outils fréquents sous la dictée</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><i>Items 49 à 54, l'élève n'a pas mémorisé précisément l'orthographe de ces « petits mots » qui ne sont pas intégrés dans son dictionnaire mental ; il n'est pas capable de restituer le mot correctement orthographié.</i></p> <p>Pour le ou les élèves ayant échoué massivement à ces items :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit ils restent sur une écriture phonétique liée à une difficulté qui se révèle également dans toute production écrite, il conviendra donc de traiter cette difficulté dans son ensemble ; - soit ils n'ont pas stabilisé l'orthographe précise des mots pour pouvoir les restituer de manière correcte et permanente par manque d'attention ou à une concentration fluctuante.
<p>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pour automatiser autant que possible l'orthographe correcte des mots, les correspondances graphèmes / phonèmes doivent être stabilisées ; la fixation des mots exige qu'ils soient fréquemment utilisés en lecture et en écriture et qu'ils soient manipulés dans des contextes variés. - L'écriture aide à assimiler la forme orthographique des mots, un entraînement régulier et systématique est nécessaire. - Des activités de réactivations sont indispensables.
<p>Exemples d'activités</p>	<p>Entraîner les élèves à l'automatisation de l'orthographe des mots outils de façon régulière et systématique par des activités de réactivation en variant les approches de mémorisation, visuelle, auditive, kinesthésique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - épeler les mots avec ou sans support écrit, dire le mot épelé, - écrire le mot sur l'ardoise (procédé Lamartinère) avec correction immédiate, - copier le mot avec modèle, avec modèle en copie différée, sans modèle (dictée), - utiliser les logiciels d'entraînement orthographique, - habituer les élèves à l'utilisation des outils collectifs ou individuels (affichage, répertoire orthographique, dictionnaire ou correcteur orthographique), - réutiliser les mots outils dans des jeux : mots mêlés, mots croisés... <p>Faire des dictées dans lesquelles les mots outils sont régulièrement réutilisés.</p>
<p>Références</p>	<p>(1) Programmes de l'école primaire - BO HS n°5 du 12 avril 2007</p> <p>(2) Fiche évaluation CE1 R3 : accroître la mémoire orthographique (EduSCOL http://eduscol.education.fr/D0069/aide-evaluation-ce1.pdf p 15-16)</p>