

<p><b>Fiche</b> <b>ÉL3</b></p>	<p><b>Vocabulaire : repérer ou réaliser des relations morphologiques ou sémantiques entre des mots</b></p>
<p>Activités de l'élève</p>	<p><b>Épreuve 1</b> Exercice 7 (item 35 à 37) : associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire.</p> <p><b>Épreuve 2</b> Exercice 32 (item 132) : choisir entre deux mots proposés celui qui n'appartient pas à la même famille qu'un mot donné.</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><i>Items 35 à 37</i>, l'élève n'a repéré, ni à l'oral ni à l'écrit, le préfixe ajouté (<i>mal</i>) il ne l'a donc pas réutilisé ; il est possible que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'élève ne soit pas suffisamment familiarisé avec les mots proposés (habile/malhabile), le sens de ceux-ci demeurent imprécis et ne lui permet pas de trouver leur contraire ;</li> <li>- l'élève ne soit pas suffisamment entraîné à opérer des manipulations sur les mots (repérage de préfixes, suffixes, dérivation) ;</li> <li>- le terme « contraire » employé dans la consigne ne soit peut être pas compris de tous les élèves.</li> </ul> <p><i>item 132</i>, l'élève n'adopte pas une attitude réflexive sur la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'est pas suffisamment entraîné à distinguer les nuances entre aspects sémantiques et linguistiques des mots (choix d'histoire/géographie plutôt qu'histoire/préhistoire) ;</li> <li>- il reste focalisé sur l'aspect sémantique plutôt que linguistique (le repérage du préfixe n'est pas réalisé dans <i>pré-histoire</i>, dans <i>ren-fermer</i>) ;</li> <li>- il fait une lecture hâtive qui se focalise sur une syllabe ou une partie du mot et qui ne permet pas de prendre en compte ce qu'est une « famille de mots » ;</li> <li>- certains élèves ne sont pas suffisamment familiarisés avec les mots proposés : <i>mature/nature</i>.</li> </ul> <p>Vérifier en cas d'échec massif à l'exercice, si la focalisation de certains élèves sur la tâche ne les conduit pas à inverser la consigne, barrer ou (entourer) le mot de la même famille que celui proposé au lieu de faire l'inverse.</p>
<p>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</p>	<p>Développer un travail systématique sur la langue qui entraîne les élèves à distinguer les aspects sémantiques et linguistiques des mots.</p> <p>Mettre en place des activités systématiques de réemploi du vocabulaire à l'oral mais aussi à l'écrit.</p> <p>S'appuyer sur la richesse et la diversité du style des auteurs pour la jeunesse pour découvrir du vocabulaire en contexte.</p> <p>Apprendre et réinvestir le vocabulaire rencontré (ou ciblé) dans es différents domaines d'apprentissage.</p>

Ajouter un préfixe pour donner un sens négatif aux mots cibles : choisir parmi une liste de préfixes proposées *dé* (*des, dis*), *in* (*im, il, ir*), *mal, mé* heureux/malheureux, buvable/imbuvable, actif/inactif, légal/illégal ...

Former les mots définis en prenant pour radical le mot en italique dans la définition et en ajoutant un préfixe : rendre *laid*/enlaidir, débarrasser du *noyau*/dénoyer, se poser à *terre*/atterrir...

Retrouver le mot simple (radical) en ôtant le préfixe ou le suffixe : *ir-respect*, *dé-avantage*, *im-prudent*,...

Expliquer le sens des mots préfixés en détachant le préfixe et le radical et en expliquant chacun des deux : *par-courir*, *a-normal*, ...

Un travail sur le sens des préfixes peut être réinvesti dans diverses activités de classe, en histoire, géographie, sciences... Il peut également faire l'objet d'exercices plus systématiques comme dans le tableau ci-dessous : il est demandé aux élèves d'associer un préfixe à un mot pour en modifier le sens. Il est important que les élèves comprennent que toutes les dérivations ne sont pas possibles ou attestées, et qu'il est important de vérifier que les constructions proposées sont admises par l'usage (usage du dictionnaire, affichage de classe...).

Exemples d'activités

	dé des	mé més	mal	dis	in im imm	il ill	di dis
crédit							
estimer							
entente							
alliance							
aimé							
connaître							
couvrir							
capable							
prudent							
lettré							
normal							
obéissant							
réel							
enchanté							
habile							
habilité							

Il est également possible d'approfondir l'analyse en travaillant à la fois sur le sens et l'origine des préfixes : *trans* (à travers) *transformer* (origine latine), *circon* (autour)

*circonférence* (origine latine *circum*), *exo* (au dehors) *exotisme* (origine grecque)...

Lister, à partir d'un mot cible, les mots connus de la même famille : vieux, vieillesse, vieillir, vieillard, vieillissement... Dans un second temps, le maître pourra apporter le mot vétuste (ou l'extraire d'un texte lu) et montrer leur origine commune. On pourra prolonger cette découverte par un travail sur d'autres exemples ou le radical change :

- cité (origine civis) : civique, civisme, civilisation, civile ;
- cheveux (*capell*) : chevelu, capillaire, chapelier ;
- écrire (*script*) : scripteur, écriture, écrivain.

À partir de listes établies on pourra effectuer un classement par la nature des mots : noms, adjectifs, adverbes, verbes, par exemple :

Les noms	Les verbes	Les adjectifs	Les adverbes
la vie, la vitalité, la vivacité	vivre, aviver	vivent(e), vif-vive, vivifiant(e), vital(e), vivace	vivement
la terreur, le terrorisme, un terroriste	terrifier, terroriser,	terrible, terrifié(e), terrifiant(e)	terriblement
une surprise,	surprendre	surpris(e), surprenant(e)	

Constituer un jeu de sept familles à partir de familles de mots : Prévoir 36 cartes (7 familles de 7 mots) dans chaque famille il y a deux noms, deux verbes, deux adjectifs, un adverbe.

Repères

- (1) *Programmes de l'école primaire - BO HS n°5 du 12 avril 2007*
- (2) *Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 :*  
<http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf> : lecture  
- p. 26 à 36 ;
- (2) *Document d'application des programmes, Littérature au cycle 3,*  
<http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf>