

nouvelles. Du début à la fin du cycle, l'évolution attendue des élèves exige une décentration progressive et l'accès à la généralisation. Ils doivent devenir capables de :

– passer de l'usage d'outils construits par la classe au recours à des outils « impersonnels » (affiches éditées, manuels ou formulaires, etc.) et donc apprendre à se priver des repères matériels liés à la

présentation, au souvenir des circonstances d'élaboration de l'outil de la classe ;

– passer de repères personnels et conjoncturels à des critères plus conceptuels de recherche, c'est-à-dire savoir référer le singulier au général, le cas à la catégorie, ce qui suppose des pratiques régulières de décontextualisation et recontextualisation au cours des activités scolaires.

| Lire pour effectuer le travail scolaire | |
|---|--|
| Début du cycle 3 | Fin du cycle 3 |
| Lire et comprendre seul les consignes usuelles du travail scolaire. (Texte en général court et qui ne cumule pas les éléments de complexité.) | Lire seul et exécuter les consignes ordinaires du travail scolaire. (Texte plus long et qui peut comporter différents éléments de complexité.) |
| Lire un énoncé de problème adapté à ce niveau. | |
| <i>N.B.</i> – Du début à la fin du cycle, les connaissances et savoir-faire mathématiques augmentent en nombre et en complexité ; les énoncés de problèmes varient aussi dans leur forme. | |
| Se repérer dans un affichage que l'on a construit pour trouver une réponse (pour corriger une erreur signalée, pour écrire correctement, etc.). | – Maîtriser des techniques ou des stratégies de recherche dans les affichages de la classe ou de la bibliothèque et savoir y recourir à bon escient. – Être capable d'utiliser des outils « impersonnels », manufacturés, édités. |
| Se repérer dans un « cahier-outil » personnel pour trouver une réponse (pour corriger une erreur signalée, pour écrire correctement, etc.). | Se servir de « cahiers-outils », d'un ouvrage de grammaire ou d'un répertoire pour chercher une information, pour résoudre un problème orthographique. |
| Se repérer dans un manuel pour trouver la réponse à une demande précise (trouver une page, un chapitre, trouver des exercices, etc.). | – Maîtriser des stratégies ou des techniques de recherche dans des manuels en utilisant le sommaire, les index. – Pouvoir se référer de manière autonome à un manuel usuel. |
| | Traiter les informations d'un document mathématique intégrant des formulations spécifiques (géométrie par exemple) et incluant des représentations (diagramme, schéma, graphique). |
| | Mettre en relation les textes lus avec les images, les tableaux, les graphiques ou les autres types de documents qui leur sont associés dans les divers champs disciplinaires. |
| | Maîtriser la recherche dans un dictionnaire : – pour trouver le sens d'un mot dont on connaît l'orthographe ; – pour trouver l'orthographe d'un mot ; – pour compléter une famille de mots. |