

| | |
|---------------------|--|
| NIVEAU : | ÉCOLE - CYCLE 2 |
| DISCIPLINE : | MATHÉMATIQUES |
| CHAMP : | CONNAISSANCE DES NOMBRES |
| COMPÉTENCE : | Utiliser des nombres pour repérer des positions sur une ligne graduée. |
| MOTS CLES : | Suite de nombre ; Comparaison ; Rangement. |

NATURE DE L'ACTIVITE

Placer des nombres sur une ligne graduée.

CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves :

« Regardez les huit nombres, 417, 385, 729, 689, 559, 643, 576, 462. Vous devez placer chacun d'entre eux dans l'étiquette qui lui convient. »

COMMENTAIRES

Les élèves peuvent utiliser différentes stratégies, notamment :

- placer les nombres les uns après les autres et procéder au fur et à mesure à un réajustement éventuel (s'il n'est pas tenu compte de l'échelle et qu'un réajustement n'est pas fait, on peut voir apparaître l'ordre 600, 689, 643 ;
- procéder par repérage préalable des tranches (nombres < à 400, entre 400 et 500, etc.) ;
- ordonner l'ensemble des huit nombres proposés et les placer dans les étiquettes, dans ce cas il n'est pas nécessaire de tenir compte des nombres repérés autrement que pour l'orientation.

CONSIGNES DE CODAGE

Code 1 - Les étiquettes sont complétées : 385, 417, 462, 559, 576, 643, 689, 729.

Code 3 - Les nombres sont bien placés, mais l'exercice est incomplet.

Code 4 - Réponse exacte exceptée l'inversion entre 689 et 643.

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

Sur la flèche, on a déjà placé des nombres repères. Observe-les.

Ecris les nombres suivants à la bonne place, dans les étiquettes de droite.

417 385 729 689 559 643 576 462

