

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	MATHÉMATIQUES
<b>CHAMP :</b>	CONNAISSANCE DES NOMBRES
<b>COMPÉTENCE :</b>	Connaître quelques doubles et quelques moitiés.
<b>MOTS CLES :</b>	Double.

## NATURE DE L'ACTIVITE

Associer un nombre à son double.

## CONSIGNES DE PASSATION

Lire la consigne à voix haute et dire :

« *Il faut relier chaque nombre de la colonne de gauche à son double dans la colonne de droite, quand c'est possible.* »

## COMMENTAIRES

Pour réaliser cet exercice les élèves peuvent utiliser deux procédures :

- le double du nombre proposé et déjà mémorisé et la réponse est donnée directement ;
- le nombre proposé est grand et son double n'est pas disponible en mémoire, l'élève a recours au calcul mental.

Les codes 3 et 4 de l'item B concernent, le plus souvent, des élèves qui n'ayant pas en mémoire la valeur du double de 25 ont recours à un calcul mental erroné.

Le maître portera son attention sur les élèves qui relient 8 à 4, 200 à 100, 500 à 250.

Pour ceux-là, il peut y avoir :

- confusion entre double et moitié ;
- non respect du sens de la lecture imposé par la consigne.

## CONSIGNES DE CODAGE

### Item A

**Code 1** - Les nombres suivants sont reliés deux à deux (7, 14) ; (5, 10) ; (8, 16) ; (2, 4) ; (3, 6).

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item B

**Code 1** - Les nombres suivants sont reliés deux à deux

(200, 400) ; (50, 100) ; (9, 18) ; (25, 50) ; (60, 120) ; (500, 1000).

**Code 3** -.Seul 25 n'est pas relié à son double (50).

**Code 4** - 25 est relié à un autre nombre que 50.

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - Absence de réponse.

Quand c'est possible, relie chaque nombre de la colonne de gauche à son double dans la colonne de droite.

A.

7	10
5	16
8	9
2	14
11	6
3	11
	7
	4

B.

200	400
50	18
9	50
25	100
60	90
500	250
	1000
	120

item A 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

item B 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---