

<b>CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS</b>	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral</li> <li>- Dénombrer des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements par dizaines</li> </ul>	
<b>N1</b>	<b>Dénombrer et réaliser des quantités</b>
<b>Activités de l'élève</b>	exercices 20 (1 <sup>ère</sup> partie) et 28 (2 <sup>ème</sup> partie) : trouver le nombre correspondant à une quantité donnée ((non ordonnée (ex 20) et ordonnée (ex 28)).
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<p><u>Exercice 20 (1<sup>ère</sup> partie)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne maîtrise pas la comptine numérique,</li> <li>- Maîtrise la comptine numérique mais :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Difficultés de dénombrement (compte plusieurs fois le même triangle ou oublie des triangles) liées à une mauvaise perception de l'espace,</li> <li>o N'effectue pas des groupements réguliers,</li> <li>o N'effectue pas de groupements de dix,</li> <li>o Ne fait pas la relation entre une collection et son cardinal : est resté dans la comptine numérique.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Exercice 28 (2<sup>ème</sup> partie) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne maîtrise pas la comptine numérique.</li> <li>- Maîtrise la comptine numérique mais :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• difficultés de dénombrement (compte plusieurs fois le même triangle ou oublie des triangles) liées à une mauvaise organisation spatiale : n'a pas perçu l'organisation proposée,</li> <li>• n'effectue pas des groupements réguliers,</li> <li>• ne fait pas la relation entre une collection et son cardinal,</li> <li>• ne maîtrise pas la numération décimale de position,</li> <li>• n'a pas mené la tâche à son terme,</li> <li>• a une stratégie déficiente.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les compétences acquises au cycle 1 dans l'utilisation des nombres (comptine orale et utilisation du dénombrement), les stabiliser si besoin.</li> <li>- Programmer les activités pour une abstraction progressive du concept de nombre :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manipuler (groupement par dix),</li> <li>2. Représenter (dessin),</li> <li>3. Coder (écriture chiffrée) / décoder.</li> </ol> </li> <li>- Privilégier les appellations « paquets de dix – paquets de cent » plus explicites que dizaines et centaines.</li> <li>- Utiliser des couleurs différentes pour les groupements.</li> <li>- Introduire progressivement les tableaux de positionnement des chiffres ( ces tableaux doivent être provisoires : ils servent à construire du sens à un moment de l'apprentissage).</li> <li>- Lorsque les désignations orales des nombres sont bien maîtrisées, introduire progressivement l'écriture littérale en apportant les aides orthographiques nécessaires.</li> </ul>
<b>Ressources bibliographiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire au CP 1 et 2</li> </ul>
<b>Exemples d'activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire des suites de nombres en utilisant des compteurs ou la calculatrice (ajouter 1 ou ajouter 10).</li> <li>- Dénombrer des grandes collections (manipulations puis représentations)</li> <li>- Pratiquer des activités de groupements (fourmillion) et d'échanges (jeu du banquier).</li> <li>- Jeu du portrait avec utilisation du tableau des nombres.</li> </ul>