

CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral 	
N2	Lire et écrire les nombres
Activités de l'élève	<p><u>Exercice 10 (1^{ère} partie)</u> : écrire en chiffres des nombres dictés : dictée de nombres.</p> <p><u>Exercice 27 (2^{ème} partie)</u> : retrouver un nombre : exercice 27 : retrouver l'écriture correspondant à un nombre donné oralement parmi 4 propositions.</p> <p><u>Exercice 46 (2^{ème} partie)</u> : lire un nombre : lire à haute voix des nombres en écriture chiffrée.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p>Les difficultés liées aux capacités de lecture peuvent interférer dans les résultats proposés. Elles sont analysées dans la partie « Des difficultés aux remédiations ».</p> <p><u>Exercice 10 (1^{ère} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position (« 10-8 » pour 18 ou « 60-19 » pour 79 ; 53 pour 35). - N'a pas mémorisé les désignations particulières des nombres de 11 à 16. <p><u>Exercice 27 (2^{ème} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas mémorisé les désignations particulières des nombres de 11 à 16. - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (61 pour 16). <p><u>Exercice 46 (2^{ème} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position.
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les compétences acquises au cycle 1 dans l'utilisation des nombres (comptine orale et utilisation du dénombrement), les stabiliser si besoin. - Programmer les activités pour une abstraction progressive du concept de nombre : 1 Manipuler (groupement par dix), 2 Représenter (dessin), 3 Coder (écriture chiffrée)/ décoder. - Privilégier les appellations « paquets de dix – paquets de cent » plus explicites que dizaines et centaines. - Utiliser des couleurs différentes pour les groupements. - Introduire progressivement les tableaux qui illustrent la numération de position. - Lorsque la capacité d'écriture est suffisamment maîtrisée, introduire progressivement l'écriture littérale en apportant les aides orthographiques nécessaires.
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Produire des suites de nombres en utilisant des compteurs ou la calculatrice (ajouter 1 ou ajouter 10). - Passage progressif de la représentation d'un nombre à son écriture chiffrée. - Retrouver un nombre dont on a la représentation. - Retrouver la représentation d'un nombre. - Décomposer des nombres (puissances de dix). - Ecrire un nombre dont on a la décomposition. - Lire des suites de nombres dans le tableau des nombres jusqu'à 100 (verticalement ou horizontalement). - Retrouver un nombre donné dans le tableau des nombres. - Ecrire un nombre dont on a la représentation, le lire (avec l'aide ou non d'un tableau de position). - Ecrire des nombres sous la dictée (avec l'aide ou non d'un tableau de position).