

<b>CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS</b>	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, ranger, encadrer des nombres</li> </ul>	
<b>N3</b>	<b>Comparer – ranger - encadrer</b>
<b>Activités de l'élève</b>	<p><u>Exercice 1 (1<sup>ère</sup> partie)</u> : retrouver le nombre le plus grand parmi 2 ou 3 nombres : entourer le nombre le plus grand.</p> <p><u>Exercice 9 (1<sup>ère</sup> partie)</u> : situer des nombres sur une ligne : intercaler des nombres dans une suite ordonnée.</p> <p><u>Exercice 30 (2<sup>ème</sup> partie)</u> : classer des nombres : écrire des nombres dans l'ordre croissant.</p>
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<p><u>Exercice 1 (1<sup>ère</sup> partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N'a pas compris la consigne,</li> <li>- N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (confond 23 et 32) (voir N2),</li> <li>- Ne lit pas les nombres (écriture chiffrée ou littérale) ((voir N2).</li> </ul> <p><u>Exercice 9 (1<sup>ère</sup> partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N'a pas compris la consigne.</li> <li>- N'a pas construit de représentation mentale de la suite numérique et ne peut anticiper sur un placement quel qu'il soit.</li> <li>- N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (confond 23 et 32) (fiche N2).</li> <li>- Ne lit pas les nombres (écriture chiffrée ou littérale) (fiche N2.).</li> </ul> <p><u>Exercice 30 (2<sup>ème</sup> partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N'a pas compris la consigne.</li> <li>- N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (confond 23 et 32) (fiche N2).</li> <li>- Ne lit pas les nombres (écriture chiffrée ou littérale) (fiche N2).</li> </ul>
<b>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmer les activités pour une abstraction progressive : 1 Manipuler 2 Représenter (dessin) 3 Coder (écriture chiffrée)/décoder</li> <li>- Repasser par la correspondance terme à terme pour comparer des collections (manipulations puis représentations).</li> <li>- Utiliser des lignes graduées (fléchées) pour positionner les nombres sous diverses présentations (horizontale, verticale).</li> <li>- Introduire progressivement les tableaux de positionnement.</li> <li>- Varier les différentes écritures des nombres.</li> </ul>
<b>Exemples d'activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher dans les livrets « exploitations des éval CE2 entre 2000 et 2004 ».</li> <li>- Faire lire une suite de nombres de droite à gauche, de gauche à droite.</li> <li>- Banqu'outils « exercice de la grenouille ».</li> <li>- Comparer des collections.</li> <li>- Comparer des représentations de nombres puis comparer des nombres.</li> <li>- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.</li> <li>- Placer des nombres sur la ligne graduée.</li> <li>- Effectuer des encadrements (nombre précédent/nombre suivant - dizaine précédente/dizaine suivante...).</li> <li>- Intercaler des nombres dans une suite donnée.</li> </ul>