MON ESPACE PROCHE, MES PAYSAGES, MON TERRITOIRE

Des réalités géographiques locales à prendre en considération.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau | disciplines | Objectifs  Compétences | Supports | Notions vocabulaire  Lexique | Lien interdisciplinaire |
| CM1  CM2 | Géographie  Doublettes  Espagnol  doublettes | Observer mon espace proche  Commenter mon espace proche  Représenter mon espace proche  Définir les spécificités et caractéristiques de mon espace proche  ( très caractérisé au niveau des fonctions)  Tracer le trajet de l’école à mon espace proche  **Géographie comparative**  Comparer les fonctions des différents quartiers  (Activités)  Situer l’espace à différentes échelles (régionale, nationale, et mondiale)  Sortie de terrain : la ville (centre historique)  **Prolongement :**  **+Les secteurs d’activités**  **+GEOGRAPHIE**  **Comparative en LENGUA, DOUBLETTES**  **Comparaison avec des quartiers du Territoire français**  **Lien avec le programme (produire en France, produire à CUBA)** | Photos prises de la maison  Croquis de mon espace proche  Photo du quartier  Plan du quartier  Google maps  Street view  Photo des lieux  Déplacement dans les quartiers pour visualiser et vérifier ces secteurs d’activités  Vues aériennes et au  sol | Sortie de terrain  Vocabulaire spécifique  Espagnol  (Cuadras, donner l’adresse en espagnol différent ( « entre 5 y 14 »)  Vocabulaire de localisation  (se situer dans l’espace)  Urbain  La ville  Centre ville  Quartier  Equipements  Routes  Axes de communication  Vocabulaire spécifique Espagnol | Traitement de la Photo  EPS : Course d’Orientation  Maîtrise de la Langue : Production écrite  Traces écrites :  Prise de notes, poser des questions…Langue Orale.  Langage  Arts visuels  Mathématiques  L’échelle  Présentation aux autres écoles sous forme de panneaux  Recherches documentaires  Centre documentaire TICE    Liens avec l’Histoire  (évolution) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Thème** | **Objectifs** | **supports** | **Compétences** |
| **6 ème** | **MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE** | - rappel du CM1 CM2 **: situer mon espace proche** à différentes échelles : régionale,  nationale et mondiale.  - **Lire les paysages** proches de l´établissement  - Découverte du quartier de afin de **comprendre comment il est desservi par les transports** publics et prives (calcul et comparaison des **temps de transport des élèves** entre leur domicile et le collège en fonction des différents modes de transport utilises)  **🡪** essayer **de dégager la spécificité cubaine en matière de transport caractérisée par son indigence (avoir éventuellement recours a la géographie comparative permettant une transition avec le thème « habiter la ville »**  - **construction d´un croquis schématique** du quartier en faisant apparaitre **les principaux axes de communication**, **les infrastructures et bâtiments remarquables** (centre d´exposition Pabexpo, hôpital Cimex, ambassade , établissements scolaires cubains) | - **plan de la ville** de la Havane (numérique)  - **Photos** prises par les élèves lors d´une **visite** servant à identifier les **éléments structurants** du quartier de l´établissement  - **Tracer sur google maps** les **itinéraires empruntes** par le élèves pour se rendre de l´établissement  🡪 déterminer la zone d influence concernée par le collège. | - Vérification de la **capacité des élèves à situer leur espace proche a différentes échelles**  - **Construction d´un croquis schématique**  - **Utilisation de google maps**  **- Mise en commun des différents croquis des élèves pour aboutir a un croquis de synthèse simple présentant l´organisation du territoire proche de l´établissement** |