**Un thème de géographie au cycle de consolidation (cm1/cm2/6ème/5ème)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les transports** | | |
| **CM1** | **CM2** | **6ème/5ème** |
| *Se déplacer en France et dans le pays d’accueil*  1. Le réseau routier et autoroutier à l’échelle nationale  **Le réseau autoroutier**  . Connaître **l’organisation du réseau autoroutier en France et en Europe** par l’étude de cartes.  . Savoir énoncer quelques **conséquences du développement du réseau autoroutier sur l’organisation de l’espace, sur le développement**  **économique et l’environnement**.  . Connaître quelques **alternatives au transport par la route** (par exemple le ferroutage).  Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.  **1.1. Estudios sociales** : Google Earth + Etude d’une carte routière.  Objectifs : - Visualiser et connaître les grands axes routiers au Nicaragua, Honduras et Guatemala.  -Légender un croquis simple (orientation, nom des axes principaux, directions).  Trace écrite envisagée : Croquis légendé.  **1.2. Doublette**, étude comparative des réseaux routiers du pays d’accueil et de la France  Objectifs : - Comparer les deux systèmes routiers  - Observer qu’il existe en France un système autoroutier  - Comparer la desserte de ces 2 réseaux  Comparaison de cartes routières.  Trace écrite possible : En France le réseau routier et autoroutier est plus important.  Les autoroutes sont des grands axes souvent payants (péage).  Ce réseau routier dessert toutes les villes de France. Au Guatemala/Honduras/ Nicaragua, certaines villes ou villages ne sont pas desservis par la route.  **1.3. En géographie**, étude des conséquences du développement autoroutiersur l’organisation de l’espace, sur le développement  économique et l’environnement  Objectifs : - Comprendre que le développement autoroutier a modifié le paysage.  - Comprendre quel impact cela peut avoir sur l’environnement.  Etude de paysage à travers des photographies à différentes époques (Edugéo).  Trace écrite possible : Rédaction d’une ou deux phrases pour décrire les conséquences du développement routier.  2. Un aéroport  **Un aéroport**  . Connaître **l’organisation d’un aéroport (**Toncontin ou Ramon Villeda Morales) : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.  . À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les **principales caractéristiques des liaisons aériennes.**  **2.1. En géographie**  Etude de cas : l’aéroport de CDG.  Objectifs : - Connaître l’organisation de l’aéroport CDG.  - Dégager les principales caractéristiques des liaisons aériennes.  A partir de cartes et de photographies visualiser les différentes zones de l’aéroport, les principaux hôtels et les zones commerciales à proximité.  **2.2. En doublette**, Visite de l’aéroport du pays d’accueil.  Objectifs : - Connaître l’organisation de l’aéroport pays d’accueil.  - Comparaison des 2 aéroports étudiés.    3. Le réseau Ferré à grande vitesse  **Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe**  . À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance **du réseau de lignes à grande vitesse en France** : aménagement du territoire.  . Nommer **quelques grandes villes desservies par le TGV** et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).  . Connaître des **lignes spécifiques** (Eurostar...) et les **principaux projets** en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.  Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.  3.1. En géographie  Etude de cartes pour visualiser l’importance du réseau TGV.  Objectifs : - Comprendre l’importance du réseau TGV  - Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV.  - Comprendre que certaines gares TGV sont construites en périphérie des villes. | *Produire en France*  **Etude d’un espace d’activités**  *1. Une zone industrialo-portuaire*  . Connaître quelques activités d’une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d’une matière première ou d’une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).  . Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.  . Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution…).  Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs,  portique.  En doublette :  1.1. Comparaison du port principal du pays d’accueil (Puerto Corinto, Puerto Cortes, Puerto Quetzal) et d’un port industriel en France (LE Havre ou Dunkerque) à partir de diaporamas.  Objectifs : - Comprendre que ce sont des ports de commerces (transport de marchandises, conteneurs, chargement/déchargement de porte-conteneurs).  Trace écrite possible : 2 phrases en français et en espagnol.  En doublette :  1.2. Comparaison du port principal du pays d’accueil (Puerto Corinto, Puerto Cortes, Puerto Quetzal) et d’un port industriel en France (LE Havre ou Dunkerque) à partir de diaporamas.  Objectifs : - Comprendre que ce sont aussi des ports industriels.  - Localiser sur une photo aérienne les différents espaces du port.  A partir de cartes et de photographies, visualiser les différentes zones du port et les industries qui y sont installées (industrie chimique au Havre, industries pétrolières, industries textiles en Amérique centrale).  Trace écrite possible : Court texte produit par les élèves (français et/ou espagnol).  En Doublette :  1.3. Réaliser un croquis des ports étudiés  Objectifs : Réaliser un croquis des ports étudiés.  Trace écrite : Croquis légendé (bilingue)  En Estudios Sociales :  1.4. Etude des caractéristiques commerciales du port du pays d’accueil.  *2. Un centre tertiaire*  . Connaître les caractéristiques d’un quartier d’affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d’entreprises françaises et étrangères.  . **Connaître le rôle joué par un centre d’affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports…**  . **Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d’affaires, par exemple l’engorgement des transports.**  Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.  Etude de cas : La Défense, à l’aide d’un diaporama.  Trace écrite : Court texte en français. | *Habiter la ville (5 à 7h)*  *Economía en Honduras/Nicaragua o Guatemala*  ***1. Le trajet domicile de l’élève/Lycée***  Objectifs : S’orienter, décrire. Dégager des constats liés aux transports (embouteillages, accessibilité des transports en commun, ségrégation dans les transports, pollution).  A partir de Google Earth et une photographie d’un carrefour de la capitale du pays d’accueil.  2. Sortie en 6ème (enseignants HG, Sociales, Français, Espagnol) : visite d’un aménagement de transport en commun (Transmetro à Guatemala, Trans450 à Tegucigalpa) avec fiche d’observation et description du trajet. Réalisation d’un croquis du réseau de transport. Production de photos et de vidéos sur le trajet et l’aménagement.  Elaboration d’un récit narrant le trajet d’un usager du Transmetro ou du Trans450.  A partir des photos, vidéos, croquis et productions écrites des 6ème les élèves de 5ème s’interrogent sur les réponses possibles à apporter aux problèmes posés par le développement des transports dans le cadre du développement durable.  Proposition d’activité : Reprendre et enrichir le croquis des transports (Transmetro) et le croiser avec une carte des activités dans la ville (quartiers résidentiels, populaires, quartiers d’emplois...).  Trace écrite : Schéma + conclusions de l’élève. |