Se repérer et se déplacer

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau | Matières chapitres | Questions | Objectifs | Compétences | Supports / recursos | Notions / trace écrite |
| Cm1 | Français | Comment se déplacer ? | Faire émerger le vocabulaire spécifique au transport. |  | Photos | Lexique en lien avec les moyens de transport : axe de communication, voie terrestre, voie fluviale … |
| Français | Comment partir du lycée? | Repérer les axes de communication autour du lycée en réalisant un croquis simple. |  | Google earth – TNI  Impression individuelle | Le croquis |
| Sociales | ¿Qué vías de transporte tenemos en el Salvador? | Identificar los medios de comunicación en el Salvador. | Crear conciencia y **compromiso** en el educando a partir de la **reflexión crítica** de los problemas políticos, **económicos, sociales, ecológicos y culturales** presentes en la sociedad. | Fotografías – afiches – mapa – postales  - videos y reportages. | Medio de transporte : Aéreo : el avión;  Terrestre : Autobús – el bùs – taxi – moto-taxi; Marítimo : el barco |
| Français | Comment se rendre au Guatemala? | Tracer le trajet depuis Santa Tecla a Guatemala ciudad. |  | Carte routière | Carte routière avec le trace |
| Cm2 | Français | Comment se rendre en France? | Décrire un aéroport. |  | Photos – photos satellites | Lexique lie a l’aéroport, photo légendée. |
| Sociales | ¿ Qué rutas litorales nos llevan a los diferentes puertos ? | Conocer el vocabulario específico de un puerto | Crear conciencia y **compromiso** en el educando a partir de la **reflexión crítica** de los problemas políticos, **económicos, sociales, ecológicos y culturales** presentes en la sociedad. | (Colectivo)Fotografías y fotografías satelitales.  Google earth – TNI | (individual)Dibujar las diferentes zonas sobre una fotografía de un puerto con el vocabulario especifico |
| 6ème | Géographie / Mon espace proche: paysages et territoires | Le lycée français de San Salvador, un lieu à part ou une partie d’un ensemble plus vaste? | Décrire des photos de paysages.  Décrire MON paysage quotidien (établissement).  Comparer mon paysage proche avec d’autres paysages en France et dans une autre région de El Salvador.  Réaliser un croquis simple à partir d’une des photographies.  **Sortie à la mairie de Santa Tecla** Lire un plan du quartier de Santa Tecla, localiser l’établissement, la mairie, le marché, un complexe sportif, et l’itinéraire …  Localiser le collège en France à différentes échelles. (Europe , Monde) | **Réaliser**: Je sais localiser et situer les espaces, les lieux , les paysages étudiés.  Je sais réaliser une tache cartographique simple (croquis simple)  **S’informer** :Je sais lire et étudier méthodiquement une photographie et en extraire les informations utiles.  **Communiquer**:  Je sais élaborer a l’écrit un paragraphe cohérent de quelques lignes.  Je sais répondre aux questions posées à l’écrit par des phrases complètes.  **Mémoriser**: Je sais mémoriser les définitions par cœur | 3 photographies (Lycée français de San Salvador avec vue du volcan de San Salvador , un collège X en France paysage urbain et l’autre paysage rural à El Salvador )  Plan de la ville de Santa Tecla.  Plan du quartier d’un des collèges en France.  Carte administrative de la France (départements et régions)  La France en Europe.  Images satellites. | Paysage, rural, urbain , plan , pays en développement, pays développé, quartier, distance, itinéraire, occident, orient, s’orienter, continent, coordonnées, Equateur, Latitude, Longitude , Méridien, Parallèle  Trace :  -Croquis d’un des paysages.  -description écrite sous la photo/ou le croquis d’un paysage;  -Trace écrite après le travail de localisation lors de la sortie à Santa Tecla .  - repères/planisphères à compléter éventuellement avec les sociales…à partir du plan de la ville de Santa Tecla ( localiser la Panaméricaine , Diego de Holguin ) |
|  | Estudios Sociales |  | Describir y contrastar las funciones de las redes viales y los medios de transporte con el proceso de producción, comercio y consumo con el continente Americano. | Crear conciencia y **compromiso** en el educando a partir de la **reflexión crítica** de los problemas políticos, **económicos, sociales, ecológicos y culturales** presentes en la sociedad. | Mapas, Brochures de vínculos aéreos (Avianca) y marítimos (Maersk). Recurso TNI. Visita al Puerto Acajutla/ La Unión | Medios de transporte, redes viales, férreas, puertos. |