* **Projet**

Titre : **Incidence de l’Homme sur son environnement (à travers Haïti et la République Dominicaine)**

Proposition de progression :

**CM2 :**

Objectif : Appréhender les différents paysages dominicains et haïtiens en comparaison avec la France: agricoles, littoraux, urbains, montagneux,

1. Travail en groupe sur un paysage spécifique

Les critères seront définis par chaque groupe de travail. Le cas échéant, des critères préétablis seront induits.

* Chaque élève possède une grille de comparaison par paysages comparés
* Chaque groupe doit avoir accès à un poste informatique pour pouvoir visionner les photos
* Grilles de comparaison/élève + affiche-grille/groupe  à fournir et à compléter  :

Montagne : présence de végétation, différents types de végétation, présence d’habitations, les étages

Agricole : présence de séparation entre les cultures, taille des prés,

Littoraux :

Ville : nombre d’habitants sans périphérie, avec périphérie,

1. Mise en commun en classe : projecteur sur tableau avec présentation des photos par groupe

Correction sur l’affiche en fonction des remarques + chaque élève complète sa grille

1. Situer sur google earth

* les photos possédant une longitude et une latitude
* les villes de port au prince et de St Domingue

Activité élèves :

Observation en groupe et constats pour un thème

Trace écrite :

**6e : Expliquer la répartition des hommes en République dominicaine et en Haïti**

* **Mon espace proche :** la villede Port-au-Prince / de Saint-Domingue

Problématique : quels sont les atouts et les contraintes d’habiter dans une capitale ?

Supports : vue satellitaire de la capitale, utilisation de Google Earth soit à l’aide d’un vidéo-projecteur ou de manière individuelle en salle informatique.

Activités :

- déterminer les limites de la ville, puis du centre-ville et enfin du quartier de l’établissement => **travail par échelle.** Cela peut être fait encore une fois en salle informatique, ou en classe à l’aide du TNI ou d’un vidéoprojecteur sur tableau blanc.

- partir du ressenti des élèves et lister collectivement ou par groupe ce qu’ils estiment être des atouts et des contraintes.

- enfin, à partir des données collectées, comparer avec une autre ville (Port-au-Prince ou Saint-Domingue / Paris)

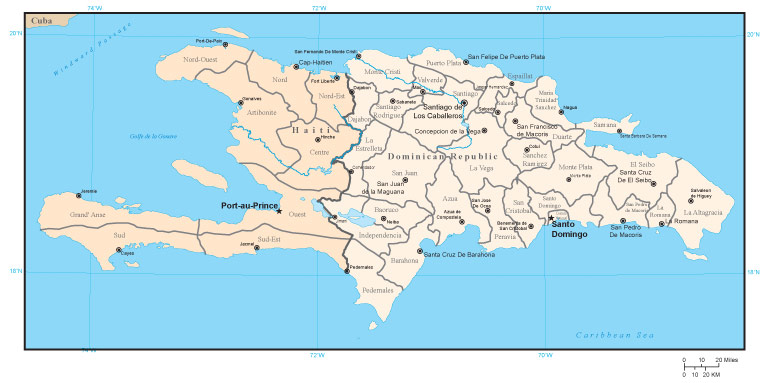
* **Habiter les littoraux :** Les littoraux, un espace attractif

Partir du constat que **60% de la population mondiale vit sur les espaces littoraux**, ce qui concerne directement les habitants des Antilles. Avec la République dominicaine, on va parler des **littoraux touristiques**.

**Etude de cas : Les littoraux touristiques en République dominicaine**

Problématique : la République dominicaine n’a-t-elle que des littoraux touristiques ?

Support : carte du pays (administrative, des principaux lieux touristiques ?)



Activité : déterminer quels sont les principales zones touristiques du pays et quel type de touriste elles attirent.

Ex :

- tourisme de masse dans les hotels tout inclus à Punta Cana. Arrivée directement à l’aéroport de Punta Cana, créé en 1997 exclusivement pour les touristes.

- tourisme historique à Saint-Domingue. Arrivée à l’aéroport international *Las Americas* ou par bareau croisière directement à la zone coloniale.

En dehors de ces deux endroits, qui attirent l’essentiel des touristes, quels sont les autres littoraux touristiques ? Là encore, je partirais du vécu des élèves. Certains d’entre viennent de Las Terrenas (ou ont fréquenté l’endroit), ou d’autres zones touristiques du pays.

Activité : après la présentation des espaces touristiques de Saint-Domingue et de Punta Cana, on pourrait diviser les élèves en petits groupes de 4 ou 5. Chacun d’entre eux pourrait étudier une zone littorale du pays (nord, est, sud, sud-ouest) et déterminer selon les critères précédemment définis si tout cet espace peut être considéré comme un espace touristique.

Ce travail de groupe peut être fait en salle informatique ou au CDI. Le travail de restitution sera fait devant la classe.

**Classe de 5 eme : Dynamique de la population et developpement durable**.

Le lien. Continuité avec le programme de 6eme qui traite de la répartition des hommes sur la Terre. Le thème de la dynamique de la population est l’occasion , en 5eme, de revenir et d’approfondir des notions déja apprises en CM2 et 6eme.

Problématique : “Pourquoi l´accroissement démographique est-il un enjeu de développement durable?

Etude de cas : L´occupation de l´espace en Haiti et en République Dominicaine.

Pourquoi ¿ Ces deux états se partagent la même île mais connaissent un developpement tres different. Il nous est apparu intéressant de les comparer.

Objectif : Expliquer la relation entre accroissement démographique, pauvreté et l´ environnement dans ces deux pays.

Démarche : D’abord, un travail de recherche sur les données économiques et le relief ( cartes, PIB, populations…) est effectué par les élèves au CDI.

Une séquence est consacrée a la mise en forme, l´interpretation et la confrontation des donnees recueillies.

Ensuite, une projection en salle de classe d´images (Google earth) montrant la déforestation, l´occupation et l´exploitation des terres en Haiti et en Republique Dominicaine. Observation comparative avec l’Intervention et la participation des élèves.

Les images projetées doivent faire découvrir aux élèves les conséquences de la pression démographique sur l’environnement, surtout en Haiti où une agriculture vivrière d’autosubsistance est largement pratiquée en montagne. A l’inverse, en République dominicaine, les élève pourront constater l’existence d’une agriculture commerciale pratiquée en plaine.

Vocabulaire : agriculture de subsistance, agriculture commerciale, densité de population, érosion.

Mise en activité :Il será demandé un travail de synthèse par groupe répondant à la problématique du cours sous la forme d´une trace écrite, d´ un graphique ou d´un croquis.