Thème 1 – Eco citoyenneté

« Réduction et recyclage des déchets ».



Elle fait écho à plusieurs points du programme scolaire car depuis le début des années 2000, le développement durable est inscrit dans les programmes scolaires via la discipline transversale : éducation au développement durable (EDD).

En primaire, au cycle 3, les élèves abordent donc la question des déchets : le tri sélectif, la gestion des déchets, ses lieux de réduction, de recyclage, et ses acteurs. Cette activité pédagogique niveau CE2 aborde la seconde vie des déchets.

En sixième c’est dans le cadre du programme de SVT « « **L’étude de l’influence de l’Homme sur le peuplement du milieu ”**

Elle prend appui sur des exemples diversifiés qui doivent rester locaux ou proches de l’établissement : constructions, rejet de déchets, infrastructures routières, champs, marais asséchés, déboisements… En effet, les exemples au niveau planétaire sont trop complexes et font appel à des connaissances que l’élève n’a pas. À ce niveau d’enseignement, la meilleure sensibilisation de l’élève se fait surtout par des exemples qui concernent son environnement quotidien

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Un petit geste pour l´environnement en Haïti  EDD | | Ou vont nos déchets en Haïti ?  Faut-il tout jeter ?  Peut-t-on les réduire ? | |
|  | Objectifs de connaissances | Objectifs de Méthodes | Matériels ou supports |
| Séance 1 | Prise de conscience de la situation. | Constater  Savoir trier | Photos des enfants |
| Séance 2 | **Composition des poubelles, biodégradabilité**. Savoir trier sur deux critères bio ou pas | Mettre en place un critère de tri (fait par l homme ou pas / ce qui se dégrade ou pas )  On mesure on pèse. | sac poubelle factice (enseignant) |
| Séance 3 | Dégradation ou pas ? | Constater | Carton / papier / banane  Plastique / verre |
| Séance 4 | Réutilisation de la matière organique dégradée | S’informer | Mini composteur |
| Séance 5 | Réduction du non organique | S’inspirer de certains Artistes Haïtiens | Boites a lunch / emballages |

Eco citoyenneté

**« Réduction et recyclage des déchets ».**

Ancrages au programme du primaire

Au cycle 3 (CE2, CM1, CM2), les élèves abordent la vie des déchets et leur élimination dans deux disciplines :

* en Géographie, dans le chapitre intitulé : Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves : un sujet d’étude au choix doit permettre une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l’eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;
* en Sciences expérimentales et technologie dans le chapitre sur la matière : Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.

Situation déclenchante

****

**S**é**ance 5**

Sensibilisation à l’écocitoyenneté

**« Réduction et recyclage des déchets ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **déroulement** | **Consigne** | **Dispositifs activités** | **Matériel et supports** | **Modalités pédagogiques** |
| **10** | **Peser les bouteilles vides** | **Chaque élève pèse sa bouteille** | **Individuel** | **Une feuille avec un tableau poids bouteille vide / /poids bouteille remplie** |  |
| **25** | **Dans la cour aller ramasser le plus d’emballages possibles (après la recréation)** | **A l aide d un sac plastique ramasser les sachets type chips** | **Individuel** | **Sac plastique / gants** | **Prise de photographies (avant / après)** |
| **10** | **Compresser les emballages dans la bouteille** | **Remplir la bouteille à l aide de tes déchets** | **Individuel** | **Bouteille vide** | **Comptage du nombre de sachets** |
| **10** | **Peser les bouteilles pleines** | **Chaque élève pèse sa bouteille** | **Individuel et en groupe** | **Une feuille avec un tableau poids bouteille vide/ poids bouteille remplie**  **- Feuille tableur** | **Calcul du poids de déchets ramassé individuel et total / comparaison poids – nombre de sachets** |

**Mise en situation**

**Et plus loin…**

**Eco-ladrillos**





Tableau élève.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | Prénom | Classe | Je pèse ma bouteille vide | Je pèse ma bouteille pleine | J’ai réussi à mettre … sachets dans la bouteille | J’ai ramasse … de grammes de déchets |
|  |  |  |  |  |  |  |

Tableau professeur.

|  |  |
| --- | --- |
| Poids de déchets | Nombre de sachets |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |













Objectifs pédagogiques

Ancrages au programme du primaire

Au cycle 3 (CE2, CM1, CM2), les élèves abordent la vie des déchets et leur élimination dans deux disciplines :

* en Géographie, dans le chapitre intitulé : Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves : un sujet d’étude au choix doit permettre une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l’eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;
* en Sciences expérimentales et technologie dans le chapitre sur la matière : Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.

Cf le [programme de CE2, CM1 et CM2](http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_CE2_CM1_CM2.htm) sur Eduscol.

Déroulé de l’activité pédagogique

* Identifier les lieux qui entrent en jeu dans le tri et le traitement des déchets en vue de leur réduction et de leur recyclage.
* Connaître et reconnaître les moyens de réduction et de recyclage des déchets et le cycle de traitement des déchets locaux…