**CONSTRUCTION D’UNE SEQUENCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITRE DE LA SEQUENCE / UNTIE DU VIVANT – C3**  **DOMAINE : UNITE, DIVERSITE, PARENTE EV** | | **PROBLEMATIQUE (s): QUELLES SONT LES CARACTERISTIQUES COMMUNES AUX EV ?** | |
|  | OBJECTIFS DE CONNAISSANCES : | OBJECTIFS DE METHODES : | MATERIELOU SUPPORTS |
| SEANCE 1 | Distinguer Vivant / non vivant  Hypothèses : S’alimenter, se reproduire, « vivre »/ cyle de vie, avoir un cœur, se déplacer etc… | **Savoir Trier** / Représentation initiale des élèves (élément de motivation)  Problématisation + **Formulation des hypothèses** + stratégie de résolution | Images de différents éléments de l’environnement (vivants et non vivants) |
| SEANCE 2 |  | Travail en recherche documentaire / chaque groupe travaillant sur une caractéristique différente  **S’informer**  **Préparer un compte rendu oral des résultats de la recherche** | Dossier documentaire + vidéo + élevages et cultures de la classe… |
| SEANCE 3 | Découvrir que les EV ont une unité de fonction : alimentation, cycle de vie, reproduction.  + EF | Mise en commun / oral : savoir construit |  |
| SEANCE 4 | ES |  |  |