**CONSTRUCTION D’UNE SEQUENCE CYCLE 3 SUR LA THEMATIQUE UNITE DU VIVANT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITRE DE LA SEQUENCE / UNTIE DU VIVANT – C3**  **DOMAINE : UNITE, DIVERSITE, PARENTE EV** | | **PROBLEMATIQUE (s): QUELLES SONT LES CARACTERISTIQUES COMMUNES AUX EV ?** | |
|  | OBJECTIFS DE CONNAISSANCES : | OBJECTIFS DE METHODES : | MATERIELOU SUPPORTS |
| SEANCE 1 | Distinguer Vivant / non vivant  Hypothèses : S’alimenter, se reproduire, « vivre »/ cyle de vie, avoir un cœur, se déplacer etc… | **Savoir Trier** / Représentation initiale des élèves (élément de motivation)  Problématisation + **Formulation des hypothèses** + stratégie de résolution | Images de différents éléments de l’environnement (vivants et non vivants) |
| SEANCE 2 |  | Travail en recherche documentaire / chaque groupe travaillant sur une caractéristique différente  **S’informer**  **Préparer un compte rendu oral des résultats de la recherche** | Dossier documentaire + vidéo + élevages et cultures de la classe… |
| SEANCE 3 | Découvrir que les EV ont une unité de fonction : alimentation, cycle de vie, reproduction.  + EVALUATION FORMATIVE | Mise en commun / oral : savoir construit |  |
| SEANCE 4 | EVALUATION SOMMATIVE |  |  |

**PROLONGEMENT EN SIXIEME SUR LA THEMATIQUE UNITE DU VIVANT**

**PRESENTATION D’UNE SEANCE**

**PRE REQUIS (CYCLE 3): UNITE FONCTIONNELLE DES EV**

**Distinction Vivant / non vivant**

**Vocabulaire :** vivant et non vivant, reproduction, alimentation, respiration, cycle de vie (naissance, croissance, maturité, vieillissement, mort), espèce.

**LA SEQUENCE EN SIXIEME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trace écrite** | **Activités et évaluations** | **Capacités mises en jeu** |
| **CONSTAT 1:** Les EV ont en commun de : naître, grandir, se nourrir, se reproduire et mourir. L’invention du microscope a permis de leur découvrir une autre caractéristique commune.  ***PROBLEME 1 : QUELLES SONT LES CARACTERISITIQUES COMMUNES AUX EV A L’ECHELLE MICROSCOPIQUE ?***   1. **L’UNITE D’ORGANISATION DES ETRES VIVANTS**   Tous les EV observés au microscope sont constitués de **cellules** : la cellule est **l’unité d’organisation du vivant**.  Chaque cellule est un élément de taille microscopique constituée d’un **cytoplasme** contenant un **noyau** et délimité par une **membrane**.   |  |  | | --- | --- | | EV unicellulaire | EV pluricellulaire | | * paramécie * pleurocoque | * mousse * grenouille |   **Les êtres vivants uni et pluricellulaires**  Les êtres **pluricellulaires** sont composés de nombreuses cellules reliées entre elles. D’autres EV sont **unicellulaires.** | **SD : Histoire des sciences, invention du microscope (Janssen puis Hooke) / INITIATION MICROSCOPE**  **Rappels :** définition d’être vivant (et d’espèce)  **AP :** FM dessin d’observation + INITIATION MICROSCOPIE  **TP2.1 : L’ORGANISATION MICROSCOPIQUE DES EV**  **Objectif : Objectif : mettre en évidence** que la cellule constitue l’unité du vivant  **Activités / TC**  **Réaliser** une préparation microscopique d’épiderme d’oignon ;  **observer** au microscope x100 ;  **réaliser** un dessin d’observation  **Comparer** avec un tissu animal  **TP 2.2 : L’UNITE D’ORGANISATION DU VIVANT**  **Objectifs :**   * **trier** les EV uni/pluricellulaire * **Evaluer** les compétences pratiques (microscopie + dessin) | **Situer dans le temps** des découvertes scientifiques (évolution des techniques d’observation)  **REALISER**  Effectuer un geste technique en réalisant une préparation microscopique et une observation de cellules animales et/ou végétales, et/ou d’un micro-organisme  unicellulaire.  **COMMUNIQUER**  Faire (en respectant les conventions) un dessin scientifique traduisant les observations réalisées.  **COMMUNIQUER**  Faire un tableau simple entrée |