**Les programmes**

**Cycle 2** : Ils commencent à percevoir les changements d'état de l'eau.

( Maternelle )

Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les

changements d'état de la matière. ( CP-CE1)

**Cycle 3**:

L'eau : une ressource

* états et changements d'états
* le trajet de l'eau dans la nature
* le maintien de sa qualité pour ses utilisations

Mélanges et solutions

SVT

En sixième

Les élèves **observent l’environnement proche afin d’en comprendre deux aspects** : le peuplement des milieux, la production et le recyclage de la matière. Ils analysent des applications biotechnologiques et l’intervention de l’Homme sur son environnement pour satisfaire ses besoins alimentaires :

* origine de la matière des êtres vivants
* pratiques au service de l’alimentation humaine

L'enseignement de la physique-chimie commence en cinquième.

En cinquième

**L’eau**   
Les élèves réfléchissent sur le rôle de l’eau dans notre environnement. En observant qu’une eau limpide n’est pas toujours une eau pure, ils abordent les notions de mélanges homogènes et de corps purs.

En quatrième

**La molécule**  
La notion de molécule est introduite à travers les exemples de l’eau et de l’air. Les transformations chimiques sont interprétées en utilisant la notion d'atome.

En troisième

**La chimie**  
Les élèves sont amenés à identifier les matériaux et les solutions aqueuses qui conduisent le courant. "Comment créer de nouvelles espèces chimiques ?" est aussi une question sur laquelle ils s’interrogent.

<http://www.ac-lille.fr/dsden59/ressources_peda/sciences/c3_etat.php>

<http://cepecdoc.superdoc.com/modules/edito/content.php?id=79>

<http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?article798>