**CONSTRUCTION D’UNE SEQUENCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITRE DE LA SEQUENCE / PLACES ET ROLES DES ETRES VIVANTS, NOTIONS DES CHAINES ET DE RESEAUX ALIMENTAIRES**  **DOMAINE** | | **PROBLEMATIQUE (s): Quelles sont les relations entre les différentes espèces dans un milieu donné ?** | |
|  | OBJECTIFS DE CONNAISSANCES : | OBJECTIFS DE METHODES : | MATERIEL OU SUPPORTS |
| SEANCE 1 | Observer et relever les êtres vivants dans le milieu. | Sortie dans un milieu proche de l’école (jardin, parc, etc.) | Feuille de relevé.  Appareil photo de la classe. |
| SEANCE 2 | Etablir les interdépendances entre les êtres vivants observés dans le milieu.  Connaître les notions de maillon, chaîne et réseau alimentaire. | Créer des chaînes alimentaires en utilisant les êtres vivants observés. | TICE, relevés de sortie, photos de la sortie, photos d’autres êtres vivants permettant la systématisation des interdépendances. |
| SEANCE 3 | Identifier les possibles conséquences sur les chaînes alimentaires quand un maillon de la chaîne est affecté. | Analyse des documents. | Données de la sortie.  Hypothèse de la fumigation du milieu observé.  Article état des papillons et oiseaux en France. |
| SEANCE 4 | Evaluation des connaissances. |  |  |
| SEANCE 5 |  |  |  |
| SEANCE 6 |  |  |  |