



Pédagogies coopératives dans le premier degré



Stage du 23 au 25 janvier 2019
Zone Amlanord





A. ORIGINE DES PÉDAGOGIES
COOPÉRATIVES

B. QUELQUES
DÉFINITIONS

C. ENJEUX

D. VALEURS

A. ORIGINES DES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

XIXème siècle

Industrialisation, progrès

→ séparation de l'église et l'école *Gambetta*

"Je demande la séparation de l'Eglise et des écoles" 16 novembre 1871

→ les lois scolaires *Jules Ferry*

enseignement primaire public et gratuit 6 juin 1881;

obligatoire et laïque 28 mars 1882

L'école s'interroge sur ses fins et ses méthodes, c'est âge d'or de la
« pédagogie, science de l'éducation ».

XXème siècle

Apparition des mouvements pédagogiques dits «d'éducation nouvelle»

Pédagogie fondée sur une éducation du travail et de la liberté au sein d'un groupe coopératif

- militants de la coopération
- finalité politique de l'éducation:
changer l'école pour changer la société
- mise en place dès l'école primaire

Des pionniers: Dewey
Makarenko, Montessori,
Korczak

Construire, par une éducation active et démocratique « **une société coopérative** » non violente, démocratique et solidaire.

«... une école conçue pour tous les enfants du peuple, dans la perspective d'une société universaliste, libérée de l'exploitation . 1925 Célestin Freinet

XXème siècle : Les pédagogies coopératives une réponse au sortir de la première guerre mondiale pour lutter contre l'acceptation fataliste par les hommes, de la guerre comme solution.



→ issu de la Ligue
Internationale de
l'Éducation nouvelle
créée en 1922



Pédagogie institutionnelle issue de la pédagogie Freinet
→ création Scission en 1962 avec pédagogie Freinet

FEDERATION NATIONALE



OCCE AUTONOMES
& SOLIDAIRES

Office central de la
coopération à l'école
→ création en 1928

Pédagogie coopérative



→ créé en 1947 par Célestin Freinet
agrée par les ministères de l'Éducation
nationale et de la jeunesse et de la vie
associative

A. SPÉCIFICITÉS DES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES, PRINCIPAUX COURANTS, FIGURES EMBLÉMATIQUES...

L'OCCE

« L'école coopérative c'est une école transformée politiquement, où les enfants qui n'étaient rien sont devenus quelque chose, c'est l'école passée de la monarchie absolue à la république. »

→ Outil d'éducation citoyenne



Inventeur de la première coopérative scolaire :

Barthélemy Profit « *La coopération à l'école primaire* »

Delagrave, Paris, 1922

FEDERATION NATIONALE



OCCE AUTONOMES
& SOLIDAIRES

Pédagogie coopérative

L'OCCE dans le mouvement coopératif

Le mouvement coopératif se développe en France à la fin du XIXème siècle.

Il s'étend à l'école dans le but de former les futurs citoyens à la **prévoyance et à l'épargne**.

En plus de ces vertus éducatives, les coopérateurs scolaires purent rapidement employer leurs coopératives pour **donner vie à des projets de classe**.

Rencontre entre l'OCCE et Freinet .

Changement global de société oui mais Freinet était plutôt persuadé qu'il est aussi indispensable de "***changer la société pour changer l'école.***"

FEDERATION NATIONALE



OCCE AUTONOMES
& SOLIDAIRES

pédagogie coopérative

... ET SPÉCIFICITÉS DES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

**« La pédagogie coopérative devait dégager au maximum les enfants de l'autorité irrationnelle des adultes...
mais ce sera dans la mesure où aura triomphé la **conception moderne** de la vie et du **travail**, tout entière fondée sur la **Coopération**. »**

Célestin Freinet *La Coopération à [l'Ecole Moderne](#)*
Brochure d'Education Nouvelle Populaire Venc:e, Juin 1946

Les 4 piliers de la pédagogie Freinet

- L'expression libre
- Le tâtonnement expérimental
- Les techniques éducatives
- La coopération



ICEM

Institut Coopératif de l'Ecole Moderne - Pédagogie Freinet



Des techniques éducatives à la Pédagogie institutionnelle

Jean OURY, psychiatre, développe la **psychothérapie institutionnelle** qui prend son essor en 1940.

La psychothérapie institutionnelle est fondée sur le **rôle thérapeutique du groupe**.

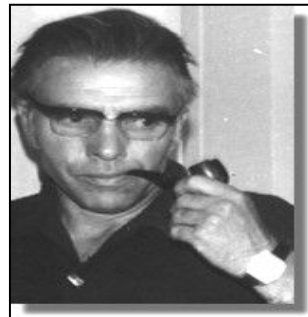
Elle veut favoriser, au sein de l'hôpital, l'émergence de «collectifs» (clubs, ateliers, assemblées générales...) où chacun peut s'exprimer et participer aux décisions.
(Actuellement : clinique de La Borde, près de Blois)



avpi

Association Vers la Pédagogie Institutionnelle
Fernand Oury

Fernand OURY, instituteur en classe spécialisée en région parisienne, frère de Jean Oury, rencontre Freinet en 1949 et s'enthousiasme pour ses techniques. Il les articule avec des concepts empruntés à la psychothérapie institutionnelle : la dynamique de groupe, la psychanalyse.



La PI (**Pédagogie Institutionnelle**) repose sur un trépied.

- Les productions (Techniques Freinet)
- Le groupe (leadership, bouc émissaire, coopération...)
- L'inconscient (Il est dans la classe : quand la parole s'arrête, le symptôme parle.

« Quoi de neuf? », présentation de textes libres, boîte à questions, ceinture de niveaux scolaires et de comportement, métiers, équipes...

Le conseil qui permet de faire bouger les choses sans que tout s'écroule



avpi

Association Vers la Pédagogie Institutionnelle
Fernand Oury

Des courants pédagogiques divers

Ecole du troisième type :

« Une école sans cahiers, sans leçons, sans horaires, sans évaluation, ouverte en permanence aux enfants comme aux adultes ».

Dans l'école du 3e type c'est la présence des enfants dans un groupe et dans un **environnement réel** et enrichi qui entraîne les processus d'apprentissage et **la construction des langages**.

Ce n'est plus l'enseignant qui déclenche les processus.

A. SPECIFICITES DES PEDAGOGIES COOPÉRATIVES, PRINCIPAUX COURANTS, FIGURES EMBLEMATIQUES

Des courants pédagogiques divers

Ecole bienveillante :

La prise en compte des neuro-sciences, des courants de psychologie positive ont ouvert un vaste champ d'expérimentation pédagogique.

Prise en compte de l'émotion dans les apprentissages, de l'accueil positif, importance de l'empathie, développement du jugement personnel, autant de pistes qui apparaissent dans les programmes de l'Education nationale.

La pédagogie coopérative s'y est fortement engagée et poursuit sa réflexion.

Sites des principales pédagogies coopératives citées *

<http://www.freinet.org/creactif/>

Site sur les pédagogies Freinet à partir duquel il est possible de s'inscrire sur la liste de diffusion Freinet.

<http://www.icem-freinet.info/>

Site de l'ICEM avec des renseignements utiles, des documents pour la classe et des pistes de réflexion intéressantes.

<http://www.occe.coop/federation/index.htm>

Site de l'OCCE

<http://www.cepi.ouvaton.org/>

<http://pig.asso.free.fr/>

<http://tfpiprovence.online.fr/>

<http://avpi-fernand-oury.fr/lassociation-avpi/>

Sites des groupements de pédagogies institutionnelles avec monographies en lignes.

Mais aussi les CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active)

Tout savoir sur les grands pédagogues -->

<https://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique559>

<http://marelle.org/sommaire/?wiki=Accueil>

Site du réseau Marelle, des CREPSC et de l'école dite « du 3ème type »

Sylvain Connac est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier

** La majorité a été citée par Sylvain Connac, enseignant chercheur en sciences de l'Éducation à l'université Paul Valéry de Montpellier et docteur en sciences de l'éducation. Il est l'auteur d'ouvrages pédagogiques : Apprendre avec les pédagogies coopératives ; La personnalisation des apprentissages aux Éditions Esf.*

B. QUELQUES DÉFINITIONS

La différence entre coopération et collaboration

« **La coopération** se définit d'abord comme l'ensemble des situations où des personnes produisent ou apprennent à plusieurs. Elles agissent ensemble. **Plus précisément, la coopération peut être entendue comme ce qui découle des pratiques d'aide, d'entraide, de tutorat et de travail de groupe [...]**

La collaboration désigne un sous-ensemble de la coopération : elle pointe des activités de travail et elle place les coopérateurs dans une relation symétrique au projet qui les unit. » (Connac, 2013)

Collaboration

Relation symétrique

Entraide

Travail de
groupe

Cadre
informel

Coopération

Cadre
formel

Aide

Tutorat

Relation asymétrique

Coopération

- Situations d'échanges où des individus ont la possibilité de produire ou d'apprendre en s'aidant mutuellement ou s'entraidant.

Aide


- Un élève qui se reconnaît expert, vient apporter ses connaissances, vient apporter ses connaissances et ses compétences à un élève qui en a manifesté le besoin

Tutorat


- Un élève reconnu expert accepte pour un temps donné et avec un objectif précis, d'accompagner un de ses camarades afin qu'il devienne autonome dans le domaine

Entraide

- Deux ou plusieurs élèves se réunissent pour tenter, à plusieurs, de résoudre un problème ou une difficulté qu'ils rencontrent



PETIT POINT AVEC VOTRE
VOISIN (2 min)
discussion sur ce qui vient d'
être dit...peut-être



C. LES ENJEUX DE LA COOPÉRATION DANS NOTRE SOCIÉTÉ

La collaboration : valeur majeure du XXI^e siècle

- L'UNESCO, l'OCDE et l'Union Européenne ont réfléchi sur des référentiels pour promouvoir les compétences à enseigner dans les écoles du XXI^e siècle.
- Un certain nombre font consensus entre tous les

| Les compétences mentionnées dans tous les référentiels |
|---|
| - collaboration - communication - compétences liées aux technologies de l'information et des communications (TIC) - habiletés sociales et culturelles, citoyenneté |

- | |
|---|
| - collaboration - communication - compétences liées aux technologies de l'information et des communications (TIC) - habiletés sociales et culturelles, citoyenneté |
|---|

Sur les marchés internationaux

Savoirs faire et attitudes les plus demandés

(recherche au niveau des Etats Unis)

| Les compétences les plus demandées sur les marchés du travail internationaux |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- l'écoute active,- la capacité de s'exprimer en se faisant bien comprendre,- la capacité d'utiliser la logique et le raisonnement pour résoudre des problèmes et la compréhension de l'écrit,- la capacité de suivre et d'évaluer sa performance, celle des autres ou celle de l'organisation pour améliorer ou corriger des problèmes,- la capacité de comprendre les réactions des autres et pourquoi ils agissent ainsi- la capacité de coordination, de jugement et de prise de décision,- la capacité de gérer son temps et celui des autres,- la capacité de communiquer à l'écrit, de résoudre des problèmes complexes et enfin, de comprendre les nouvelles informations et de s'en servir pour résoudre des problèmes ou prendre des décisions. |

Importance des compétences relationnelles et sociales dans les référentiels internationaux

Compétences

- à collaborer,
- à communiquer,
- à vivre les uns avec les autres,

Aussi importantes que la capacité à développer individuellement des produits de qualité et à faire preuve de productivité

→ Apprentissage basé sur résolution de problèmes, collaboration, évaluation formative

→ Rôle des professeurs reconnu dans tous les référentiels

Défis pédagogiques nombreux pour les enseignants du XXI^{ème} siècle

Comment intégrer ces compétences dans les enseignements ?

- observer des exemples réels,
- s'engager dans des activités de développement professionnel (formation continue)
- s'intégrer à des communautés d'apprentissage professionnel.



PRETS POUR CE DEFI?



La pédagogie coopérative une demande institutionnelle

Quelques extraits issus du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.



Domaine 2 : Coopération et réalisation de projets

“L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus. Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.”

Domaine 2 : Outils numériques pour échanger et communiquer

“L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur. L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.”

Domaine 3 : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

“L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. **L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.**”

Domaine 3 : Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

“L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement. L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.”

Les valeurs à défendre : les valeurs de la république

La liberté : Les élèves disposent de la liberté de parler, de se déplacer, de choisir une partie de leur travail et les modalités de leur travail (choisir les personnes avec qui on va effectuer son travail).

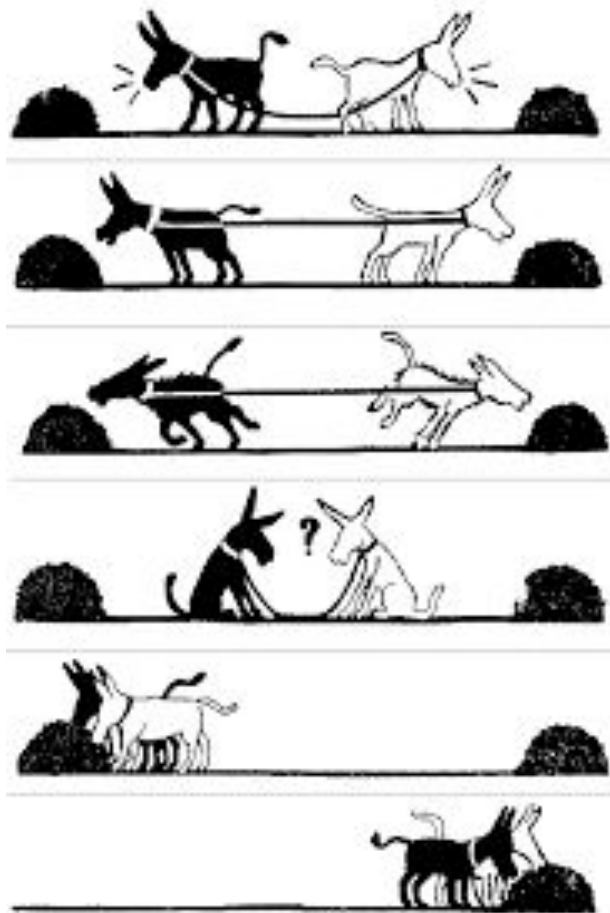
→ De l'exercice de ces libertés naissent des compétences en matière d'autonomie (le gouvernement de soi-même). Un élève devient autonome lorsqu'il est capable de s'auto contraindre pour entrer dans un exercice libre de ce qui lui est ouvert dans la classe.

La responsabilité : Cette valeur naît du fait que les relations coopératives qui sont profondément authentiques jouissent d'un potentiel d'utilité très forte. Je peux faire appel à l'autre en cas de besoin et je peux faire plaisir à l'autre en l'aidant. On définit la responsabilité comme étant la capacité à concevoir l'autre dans toute son altérité comme étant au moins aussi digne que moi d'exister. **L'autre dans sa différence est aussi au moins important que moi.**

La fraternité : On donne la possibilité aux élèves de faire des gestes altruistes on peut parler de mitoyenneté. On peut développer des compétences altruiste par de l'expérience.

La laïcité : Elle est vécue à travers une mise en pratique où chacun s'engage dans la vie sociale, la vie de la classe dans le respect de la liberté de conscience. l'élève comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement.

L'égalité, la lutte contre les discriminations : droit au respect des différences, que l'élève soit une fille ou un garçon, et quel que soit leur état de santé, origine ethnique ou sociale, langue, religion, opinions et nationalité.



*C'est à plusieurs
qu'on apprend tout seul*

Un sujet de recherche : l'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif est un « travail en petit groupe, [réalisé] dans un but commun, qui permet d'optimiser les apprentissages de chacun. [...] l'activité collective orientée dans une même direction, vers un objectif partagé par tous, peut profiter à chaque membre du groupe » (Slavin, 2010).

On cherche à **mieux gérer l'hétérogénéité de niveau au sein de la classe.**

Les leviers pédagogiques pour les enseignants

L'ubiquité : l'enseignant n'est plus la seule personne ressource pour répondre aux besoins des élèves. Les talents et les réussites des élèves sont médiatisés de telle façon qu'on entretient la structure coopérative de la classe. La classe devient un réseau d'échanges de savoirs.

La dévolution (1998 Guy Brousseau) : Phénomène par lequel le problème initial apporté par une source extérieure (élève ou enseignant) devient le problème de l'élève qui doit le réaliser. Ce phénomène est bien plus fort dans un cadre coopératif car le travail sur la consigne et l'appropriation du problème peuvent se faire par l'intermédiaire de pairs.

L'augmentation du temps d'exposition aux apprentissages. Comme l'enseignant n'est plus la seule personne ressource et qu'il n'y a pas obligation de comprendre du premier coup la consigne de l'activité, il va se développer une lutte bien plus importante contre l'ennui ou l'inactivité scolaire.

Attention

Il vaut mieux une classe où il n'y a pas de coopération qu'une classe où il y a de la coopération non préparée.

Lorsque la coopération n'est pas ficelée de façon extrêmement rigoureuse, ces moments de coopération suscitent un contexte et un environnement extrêmement anxiogènes.

Il faut former à la **coopération** : Sur des temps de formation tels que les stages du Plan de formation continue des personnels (PFCP Amlanord), les temps d'animations pédagogiques (18 h), les conseils de cycle et l'autoformation (C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel)

La formation des élèves. Les précautions

Liberté bien plus importante mais endiguée par des règles de travail bien plus rigoureuses.

- L'entretien du calme
Ce n'est pas le silence !! Le volume sonore ne doit pas déranger la concentration individuelle. Cela vaut pour l'enseignant, durant les moments de travail de groupe **il ne faut pas s'adresser aux élèves à travers la classe à voix haute.**
- Entretenir des liens d'amitié entre les élèves dans la classe.
On souhaite que ce qui se passe en terme de rapport au savoir individuellement puisse être au service d'une forme d'authenticité et de sincérité dans sa relation à l'autre. (Mise en place de l'introduction d'instruments de prévention des conflits autonome et non violente)
- L'interdit de moqueries. De cette façon on autorise les élèves à essayer et à prendre le risque de se tromper.