

EPI 5^e – année 2016-2017

Collège T. Chassériau

1^{er} EPI

Cahier des charges de l'EPI

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|----------------|
| Niveau classe | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |
| Durée | Trimestre | Semestre | Année |
| Nombre d'heures hebdomadaires | 2h | | |
| Thématique | Transition écologique et développement durable | | |
| Nom de l'EPI | Le littoral de LT est-il en danger? | | |
| Brève description du projet | Après l'observation de l'érosion de Playa Popy, les élèves seront amenés à modéliser ce phénomène et à réfléchir aux causes naturelles et/ou humaines de celui-ci. Ils pourront ensuite envisager des solutions pour protéger ce front de mer ou prévenir les risques encourus par la population. | | |
| Disciplines concernées | SVT ; géographie ; maths ; espagnol | | |
| Production finale | Construction d'une nurserie à corail. | | |
| Contribution aux différents parcours | / | | |

Contenu de l'EPI

| Disciplines | Contenu disciplinaire (au programme de chaque matière) | Nombre d'heures total | Compétences du Socle évaluées |
|---------------|---|-----------------------|---|
| Mathématiques | <ul style="list-style-type: none">- Coordonnées dans le plan- Plan et échelle- Pourcentages | 6h | Modéliser / Représenter Raisonner / Calculer |
| Géographie | Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global <u>Sous thème 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</u> Étude de cas local d'un risque naturel amplifié par l'action de l'homme (habiter le littoral) en lien avec le changement climatique | 6h | Domaine 4 : <u>Démarches scientifiques</u> : formuler des hypothèses, analyser, argumenter <u>Responsabilités individuelles et collectives</u> : savoir reconnaître l'impact de l'activité humaine sur l'environnement |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>Domaine 5 : <u>L'espace et le temps :</u> connaître les problématiques concernant l'environnement, le climat, se repérer dans l'espace, utiliser / comparer des cartes) <u>Organisations et représentations du monde :</u> lire des paysages, savoir repérer les contraintes d'un milieu, l'activité humaine</p> |
| SVT | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer quelques phénomènes géologiques naturels à partir du contexte géodynamique global. - Notions d'aléas, de vulnérabilité, et de risques en lien avec les phénomènes naturels; prévisions. - Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. - Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement. | | <ul style="list-style-type: none"> - Domaine 4 : - <u>Démarches scientifiques :</u> formuler des hypothèses, analyser, argumenter - <u>Responsabilités individuelles et collectives :</u> - savoir reconnaître l'impact de l'activité humaine sur l'environnement - Domaine 5 : - connaître les problématiques concernant l'environnement, le climat, se repérer dans l'espace, utiliser / comparer des cartes) - <u>Organisations et représentations du monde</u> - lire des paysages, savoir repérer les contraintes d'un milieu, l'activité humaine |
| TECHNO | Construction nurserie | | |
| Espagnol | <p>Comprendre un message oral pour réaliser une tâche comprendre les signes et les panneaux courants dans les lieux publics. Dialoguer, échanger sur des sujets connus. Présenter un projet expliquer Écrire de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats. Rencontre avec d'autres cultures</p> | | <p>Écouter et comprendre Lire Parler en continu Écrire Réagir et dialoguer Découvrir les aspects d'une langue vivante étrangère et régionale.</p> |

Besoins de l'EPI

| | |
|--------------------------------|--|
| Salle informatique | oui |
| Sortie scolaire | Immersion (masque et tuba) |
| Matériel spécifique | |
| Intervenants extérieurs | Turtle Dive Center (Conférence et sortie en mer) |

2^e EPI

Cahier des charges de l'EPI

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|----------------|
| Niveau classe | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |
| Durée | Trimestre | Semestre | Année |
| Nombre d'heures hebdomadaires | 2h | | |
| Thématique | Corps, santé et bien-être | | |
| Nom de l'EPI | Passeport santé | | |
| Brève description du projet | | | |
| Disciplines concernées | SVT ; EPS ; maths ; technologie | | |
| Production finale | Création d'un Passeport santé numérique | | |
| Contribution aux différents parcours | / | | |

Contenu de l'EPI

| Disciplines | Contenu disciplinaire (au programme de chaque matière) | Nombre d'heures total | Compétences du Socle évaluées |
|-------------|--|-----------------------|--|
| EPS | Gérer son effort. Faire des choix se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser. Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort. | 07h | S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre. domaine 1 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable domaine 4 |
| Maths | - Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer le résultat dans les unités adaptées. (mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables) - Résoudre des problèmes de proportionnalités (reconnaître une situation de proportionnalité; recherche de | 03h | |

| | | | |
|-------------|---|-----|--|
| | <p>4ème proportionnelle; coefficient de proportionnalité; résoudre des problèmes de pourcentages)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpréter, représenter et traiter des données. - Représenter l'espace (se repérer dans le plan muni d'un repère orthogonal) | | |
| SVT | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment le système nerveux et le système cardio-vasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme. - relier la nature des aliments et leur apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoin nutritionnels) | 17h | <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des démarches scientifiques domaines 4,2,1 - utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre. domaine 2 - Pratiquer des langages <ul style="list-style-type: none"> - fonder ses choix de comportement responsable vis a vis de sa santé domaines 3,5,4 |
| Technologie | Utiliser un tableur. | 5h | Rechercher, sélectionner et organiser des informations. |

Besoins de l'EPI

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Salle informatique | |
| Sortie scolaire | |
| Matériel spécifique | chronomètres; cardio frequencemètre |
| Intervenants extérieurs | |