

EPI 5^e – année 2016-2017

Collège T. Chassériau

1^{er} EPI

Cahier des charges de l'EPI

Niveau classe	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Durée	Trimestre	Semestre	Année
Nombre d'heures hebdomadaires	2h		
Thématique	Transition écologique et développement durable		
Nom de l'EPI	Le littoral de LT est-il en danger?		
Brève description du projet	Après l'observation de l'érosion de Playa Popy, les élèves seront amenés à modéliser ce phénomène et à réfléchir aux causes naturelles et/ou humaines de celui-ci. Ils pourront ensuite envisager des solutions pour protéger ce front de mer ou prévenir les risques encourus par la population.		
Disciplines concernées	SVT ; géographie ; maths ; espagnol		
Production finale	Construction d'une nurserie à corail.		
Contribution aux différents parcours	/		

Contenu de l'EPI

Disciplines	Contenu disciplinaire (au programme de chaque matière)	Nombre d'heures total	Compétences du Socle évaluées
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none">- Coordonnées dans le plan- Plan et échelle- Pourcentages	6h	Modéliser / Représenter Raisonner / Calculer
Géographie	Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global <u>Sous thème 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</u> Étude de cas local d'un risque naturel amplifié par l'action de l'homme (habiter le littoral) en lien avec le changement climatique	6h	Domaine 4 : <u>Démarches scientifiques</u> : formuler des hypothèses, analyser, argumenter <u>Responsabilités individuelles et collectives</u> : savoir reconnaître l'impact de l'activité humaine sur l'environnement

			<p>Domaine 5 : <u>L'espace et le temps :</u> connaître les problématiques concernant l'environnement, le climat, se repérer dans l'espace, utiliser / comparer des cartes) <u>Organisations et représentations du monde :</u> lire des paysages, savoir repérer les contraintes d'un milieu, l'activité humaine</p>
SVT	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer quelques phénomènes géologiques naturels à partir du contexte géodynamique global. - Notions d'aléas, de vulnérabilité, et de risques en lien avec les phénomènes naturels; prévisions. - Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. - Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement. 		<ul style="list-style-type: none"> - Domaine 4 : - <u>Démarches scientifiques :</u> formuler des hypothèses, analyser, argumenter - <u>Responsabilités individuelles et collectives :</u> - savoir reconnaître l'impact de l'activité humaine sur l'environnement - Domaine 5 : - connaître les problématiques concernant l'environnement, le climat, se repérer dans l'espace, utiliser / comparer des cartes) - <u>Organisations et représentations du monde</u> - lire des paysages, savoir repérer les contraintes d'un milieu, l'activité humaine
TECHNO	Construction nurserie		
Espagnol	<p>Comprendre un message oral pour réaliser une tâche comprendre les signes et les panneaux courants dans les lieux publics. Dialoguer, échanger sur des sujets connus. Présenter un projet expliquer Écrire de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats. Rencontre avec d'autres cultures</p>		<p>Écouter et comprendre Lire Parler en continu Écrire Réagir et dialoguer Découvrir les aspects d'une langue vivante étrangère et régionale.</p>

Besoins de l'EPI

Salle informatique	oui
Sortie scolaire	Immersion (masque et tuba)
Matériel spécifique	
Intervenants extérieurs	Turtle Dive Center (Conférence et sortie en mer)

2^e EPI

Cahier des charges de l'EPI

Niveau classe	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Durée	Trimestre	Semestre	Année
Nombre d'heures hebdomadaires	2h		
Thématique	Corps, santé et bien-être		
Nom de l'EPI	Passeport santé		
Brève description du projet			
Disciplines concernées	SVT ; EPS ; maths ; technologie		
Production finale	Création d'un Passeport santé numérique		
Contribution aux différents parcours	/		

Contenu de l'EPI

Disciplines	Contenu disciplinaire (au programme de chaque matière)	Nombre d'heures total	Compétences du Socle évaluées
EPS	Gérer son effort. Faire des choix se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser. Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort.	07h	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre. domaine 1 apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable domaine 4
Maths	- Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer le résultat dans les unités adaptées. (mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables) - Résoudre des problèmes de proportionnalités (reconnaître une situation de proportionnalité; recherche de	03h	

	<p>4ème proportionnelle; coefficient de proportionnalité; résoudre des problèmes de pourcentages)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpréter, représenter et traiter des données. - Représenter l'espace (se repérer dans le plan muni d'un repère orthogonal) 		
SVT	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment le système nerveux et le système cardio-vasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme. - relier la nature des aliments et leur apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoin nutritionnels) 	17h	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des démarches scientifiques domaines 4,2,1 - utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre. domaine 2 - Pratiquer des langages - fonder ses choix de comportement responsable vis a vis de sa santé domaines 3,5,4
Technologie	Utiliser un tableur.	5h	Rechercher, sélectionner et organiser des informations.

Besoins de l'EPI

Salle informatique	
Sortie scolaire	
Matériel spécifique	chronomètres; cardio frequencemètre
Intervenants extérieurs	